



Diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos
 Pensar la escuela y la universidad en tiempos de desigualdad, contra-conducta y nuevas subjetividades



El estado de “crisis” que se ha venido inventado en los tiempos actuales, por diversas razones, en especial por la reactualización del capitalismo en el siglo XXI, los movimientos sociales y la emergencia de nuevas dinámicas en relación con los sujetos y sus posibilidades de constitución, hace que la educación y la pedagogía tengan un juego de acciones y responsabilidades como nunca en la historia. La educación y su forma moderna escuela-universidad se ven obligadas a salir de su espacio conservador y transmisor de la cultura y las modelaciones de la sociedad para pensar, recrear y comprender a los sujetos en dinámicas atravesadas por escenarios de transformación acelerada: tecnológicos, identitarios, emocionales, económicos y sociales. Pero a su vez, la educación y pedagogía requieren volver a sus orígenes y raíces centradas en la formación y las posibilidades de multitudes de personas que no encajan en los circuitos mundiales del capital y son marginados, olvidados, excluidos y vulnerabilizados.

Estas consideraciones anteriores nos lleva como Área Disciplinar de Posgrados en Educación constituida por la proyección del Doctorado en Pedagogía y Didáctica DPD la Maestría en Educación y la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas a convocar a investigadores, profesores, estudiantes, grupos de investigación, encargados de la orientación y diseño de políticas públicas en educación, redes académicas, al VII congreso de Investigación y Pedagogía con los ejes de discusión diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos.

Como ha sido costumbre en las seis versiones anteriores del congreso los grupos que sostienen las líneas de investigación relacionadas con el área disciplinar de posgrados en educación coordinan las mesas temáticas ofertadas para la presentación de ponencias, conferencias, talleres, paneles y mini cursos (conferencistas invitados).



LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LA POBLACIÓN CON NECESIDADES ESPECIALES, COMO FACTOR ASOCIADO AL DESARROLLO CURRICULAR

Autores:

Jaramillo Villegas, Paula Andrea

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Correo electrónico: pjaramillov@uniminuto.edu.co

Lopera Hernández, Leidy Tatiana

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Correo electrónico: leidy.lopera-h@uniminuto.edu.co

Pacheco Hernández, Linda Edith

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Correo electrónico: linda.pacheco@uniminuto.edu.co

Eje temático: Inclusión y diferencia

Resumen: Esta propuesta pretende analizar la relación que existe entre la convivencia en el aula de los estudiantes NEE y el desarrollo del currículo en las instituciones educativas públicas de Colombia. Corresponde a un estudio cualitativo, con enfoque descriptivo. Para la muestra se seleccionaron docentes y de 20 instituciones educativas del país, con muestreo no probabilístico intencionado. Las categorías de análisis para la investigación fueron: convivencia,

agresiones y conflictos, desarrollo curricular y desempeño académico. Finalmente los instrumentos utilizados fueron la entrevista y encuestas a docentes y psicoorientadores.

Los hallazgos y conclusiones más relevantes del estudio fueron que el clima de aula y la falta de manejo de disciplina produce conflictos en el aula, incluso fuera de ella, ocasionando dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo del plan curricular. Por otra parte, con respecto a los estudiantes con NEE, PIAR o DUA los resultados indican que los docentes tienen conocimiento del trabajo adicional sobre la integración social en el aula y aspectos convivenciales, pero que no se lleva a una práctica real ni aplicable, ni se cumplen sus objetivos, por lo que se dificulta el proceso y la continuidad del desarrollo normal de la clase cuando no se tienen presentes aspectos como el contexto académico y social de los estudiantes y en efecto las necesidades diferenciadas de aprendizaje y seguimiento que se requieren a algunos estudiantes. En términos generales, tanto docentes como psicoorientadores, coinciden en que los estudiantes con necesidades educativas especiales, no entorpecen el desarrollo normal de las clases ni el clima del aula.

Palabras claves: convivencia escolar, desarrollo del currículo, estudiantes con necesidades especiales, rendimiento académico.

Abstract

This proposal aims to analyze the relationship between the coexistence in the NEE students' classroom and the curriculum development in public educational institutions in Colombia. It corresponds to a qualitative study with a descriptive approach. Teachers and teachers from 20 educational institutions in the country were elected for the sample, with an intentional non-probabilistic test. The categories of analysis for the research were: coexistence, aggressions and

conflicts, curricular development, and academic performance. Finally, the instruments used were the interview and surveys of teachers and counselors.

The study's most relevant findings and conclusions were that the classroom climate and the lack of discipline management produce conflicts in the classroom, even outside of it, causing difficulties in learning and the development of the curricular plan. On the other hand, concerning students with NEE, PIAR, or DUA, the results indicate that teachers are aware of the additional work on social integration in the classroom and coexistence aspects but that it is not carried out in an accurate or applicable practice, nor its objectives were met, so the process and the continuity of the normal development of the class are complex when aspects such as the academic and social context of the students are not taken into account and, in effect, the differentiated learning and follow-up needs that are required to some students. In general terms, teachers and counselors agree that students with special educational needs do not hinder the normal development of classes or the classroom climate.

Keywords: school coexistence, curriculum development, special educational needs, academic performance.

Introducción

La educación en las instituciones públicas de Colombia contempla el desarrollo individual y social de los estudiantes, es decir, no solo se ocupa de formar la parte académica en las diferentes disciplinas, ciencias y oficios disponibles para que los estudiantes se puedan desempeñar en el mundo laboral y académico, de manera independiente pero responsable con la sociedad y su comunidad, y para que alcancen una mejor calidad de vida respecto a la de su entorno, por medio de la formulación orientada de proyectos productivos de vida, sino que también le corresponde generar en los estudiantes una concepción de responsabilidad

frente a los derechos y deberes, basada en la construcción de la cultura ciudadana, de procesos restaurativos y responsables, justificada en las necesidades, intereses de los educandos y su comunidad, que les permitan vivir en sociedad de manera conciliadora y armónica.

La convivencia escolar comprende las diferentes interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución educativa (estudiantil, directivo, docente y administrativo), estas interacciones influyen significativamente sobre el desarrollo ético, intelectual, afectivo y social de los estudiantes, además de fomentar en éstos comportamientos autónomos de inclusión y participación. Por este motivo, las instituciones educativas públicas deben ser un escenario de formación y entrega de conocimientos, además de ser un espacio para promover valores y actitudes, enfocadas hacia la experiencia de una convivencia pacífica entre todos los seres humanos que habitan e interactúan en la sociedad, que puedan construir acuerdos y solucionar conflictos sin violencia y a través del diálogo.

Esta visión de convivencia escolar es difícil de alcanzar efectivamente ya que, por diferentes situaciones familiares, sociales y económicas, se evidencian numerosos conflictos entre los estamentos escolares en las instituciones públicas de Colombia, problematizando el proceso de enseñanza y aprendizaje y manifestándose en el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes y del desarrollo normal de los planes curriculares en las diversas asignaturas.

En los niveles de básica primaria, básica secundaria y media de las instituciones públicas de Colombia se evidencia la reproducción de patrones de comportamiento por parte de los estudiantes, que en muchas ocasiones los viven en sus comunidades, en los que se identifica: la falta de atención y desinterés generalizado por las orientaciones académicas y disciplinarias de docentes y directivos; faltas de respeto hacia los demás estamentos escolares; acoso o

violencia psicológica (bullying o matoneo), violencia de género, racismo, xenofobia, de orientación sexual y violencia física; actitud de rebeldía frente a la autoridad y las normas, que no se basa en una crítica informada de las contradicciones morales de la sociedad, si no en un total rechazo a toda forma de autoridad y organización social. Situaciones que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje, impidiendo el correcto desarrollo curricular planteado y el óptimo desempeño académico.

El desempeño académico y una sana convivencia en las aulas de clase dependen de factores tales como experiencias significativas, familia, acoso escolar, cultura escolar, agresiones, necesidades especiales y específicas de los estudiantes, clima escolar, violencia intra familiar, fracaso escolar y pobreza, niños expuestos a experiencias traumáticas, todas estas influyen y generan reacciones en los estudiantes en su diario compartir y finalmente en procesos colectivos e individuales (Barcasnegras, Rojano y Ventura, 2015).

La convivencia escolar asertiva, se refleja en el rendimiento escolar y el desarrollo curricular adecuado, todo lo contrario cuando se carece de la misma en las aulas de clases, propiciando intolerancia, problemas de aprendizaje, poco compromiso, desinterés que se refleja en retrasos de las actividades académicas y no desarrollar los objetivos, competencias en cada uno de las secciones. Las diversas circunstancias presentes en los salones de clases, es motivo de preocupación en los docentes y la búsqueda de orientaciones en su labor que transforme la convivencia, mejorando el aprendizaje, valorando la educación como herramienta necesaria para enriquecer el aprendizaje para la vida.

Cuando el clima escolar es bueno, los estudiantes asisten motivados, se generan aprendizajes y alto rendimiento académico y de calidad, ya que fortalece el bienestar grupal e individual. En este sentido la convivencia escolar está constituida como un patrón de valores, creencias, actitudes y normas que se

encuentran arraigadas en cada uno de los individuos, por lo tanto se debe trabajar en la colaboración, creando compromisos e integración. En este mismo sentido hay que considerar a los estudiantes con necesidades y capacidades especiales y excepcionales que se encuentran en las aulas de clase y que también se ven afectados o involucrados en las situaciones de convivencia, afectando o no su rendimiento académico y quizá viéndose afectado el alcanzar las competencias propuestas en los cursos y el desarrollo normal del currículo propuesto.

Pasando a otro aspecto propio de la propuesta de investigación, es la relación de la convivencia escolar y su posible relación o no con los estudiantes que tienen necesidades diferenciadas de aprendizaje y de adaptación en las aulas. Respecto a la mirada de los estudiantes con necesidades especiales de este aspecto, se sienten más víctimas respecto a los demás estudiantes, sienten más agresión hacia ellos y sienten que la indisciplina en las aulas la concentran los docentes bajo su responsabilidad (Cerda, Salazar, Guzmán y Narváez, (2018).

En términos generales, los docentes perciben a los estudiantes con necesidades educativas especiales como un foco de estudiantes con menor rendimiento académico, con menores calificaciones y con menor adquisición de competencias y gran parte de estos menores resultados se deben al no manejo de herramientas por parte de los docentes, que permitan incorporar en las prácticas de aula, de los procesos evaluativos y del seguimiento que se les hace a estos estudiantes. Por lo que se asume que con ellos no se termina de desarrollar los planes curriculares propuestos para cada grado y nivel (Iglesias, Gutiérrez, John & Rodríguez, 2015).

Pero en términos generales, los docentes y los profesionales del aula de apoyo, no evidencian que los estudiantes con necesidades de aprendizaje no son el foco de problemas de convivencia en las aulas de clase, sin embargo, se hace una

excepción con los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista o ciertas dificultades de aprendizaje, donde se reconocen como víctimas de bullying de sus demás compañeros (Timmermanis & Wiener, 2011), pero desde la parte de profesionales en las aulas de apoyo se identifica que los docentes, al no tener las competencias para tratar estas condiciones, donde se le atribuye a estos estudiantes la responsabilidad de un clima de aula tranquilo (Vega, 2009). En muchas ocasiones, al no tener los elementos para trabajar con estos estudiantes, se generan en el aula conflictos. Por esta razón los docentes deben estar bien informados acerca de los estudiantes con NEE, ya que les facilitaría la aplicación y ejecución de resolución de conflictos y convivencia en las aulas con respecto a esta condición en los estudiantes, haciendo óptimo los procesos de enseñanza aprendizaje en la relación de los diferentes estudiantes dentro del aula.

Con lo anterior queda claro que el docente siempre será el mediador entre un currículo incluyente y otro excluyente, será la dinámica creativa de una pedagogía en movimiento la que establezca los límites de la inclusión. Lo que el DUA Y EL PIAR pretenden lograr que los estudiantes manejen el desarrollo personal de sus emociones, además busca que construyan seguridad en sí mismo y crear confianza para que puedan obtener los resultados de sus metas planteadas. También tiene como propósito la interacción social como punto de partida dentro del proceso de inclusión, creando relaciones personales, vínculos afectivos dentro de círculos sociales y el rol de su entorno inmediato.

Las escuelas requieren de capacitaciones constantes para los miembros de la comunidad educativa de los estudiantes con NEE y sus condiciones, y la comprensión del sistema para permitir el buen funcionamiento de las prácticas pedagógicas dentro de la didáctica educativa, donde el educando debe acomodarse al sistema y no el sistema al educando.

Metodología

Se abordaron aspectos metodológicos fundamentales que guían y organizan el proceso de investigación de la ponencia, facilitando la recolección de información y estableciendo los procedimientos adecuados para comprender y analizar la convivencia en el aula de la población con necesidades especiales, como factor asociado al desarrollo curricular.

Esta propuesta se basa en un enfoque metodológico cualitativo, según Sánchez y Murillo (2021), esta metodología busca comprender la realidad social a través de la perspectiva de las personas que están siendo investigadas. Es decir, se basa en cómo los sujetos perciben su propio entorno y contexto. Valle (2022) afirma que es apropiado cuando se desea comprender mejor una problemática educativa al analizar su alcance y que presenta características comunes en una población específica.

El estudio es descriptivo propuesto, tiene como objetivo describir y caracterizar el fenómeno, sin buscar establecer relaciones causales o generalizar los resultados a una población más amplia "En los estudios descriptivos, es muy importante detallar el contexto en que se produce la situación, el fenómeno o el hecho" (Valle, 2022, p.16). Por lo tanto, se pretende describir las percepciones de parte de los actores involucrados, como los son los docentes y los profesionales del área psicosocial, respecto a la relación de los estudiantes con diversas necesidades y cómo su convivencia en el aula afecta o no el desarrollo del currículo.

La población con la que se trabajó fueron 20 instituciones educativas públicas en las cinco regiones de Colombia, abarcando los niveles de básica primaria, básica secundaria y media.

Para la muestra, se seleccionaron un número específico de instituciones educativas públicas del país, principalmente ubicadas en los departamentos de Antioquia, Atlántico, Bolívar, Caldas, Cundinamarca, Quindío, Norte de Santander, Santander, Tolima, Valle del Cauca y Bogotá Distrito Capital.

Se abarcaron diferentes categorías de análisis: convivencia, agresiones y conflictos, desarrollo curricular y clima de aula, así como desempeño académico. Para recopilar los datos, se emplearon encuestas y entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y psicoorientadores.

Las encuestas se centraron en la percepción sobre los procesos de convivencia en el aula, incluyendo preguntas sobre la preparación en inclusión y equidad, la vinculación de estudiantes con necesidades especiales, y la influencia de la convivencia en el desempeño académico.

Por otro lado, las entrevistas se centraron en aspectos como la observación de la convivencia entre estudiantes con y sin necesidades especiales, la formación docente para trabajar con estos estudiantes, las estrategias para gestionar conflictos en el aula y el impacto de la convivencia en el desarrollo curricular y el desempeño académico.

Todo el proceso incluyó la validación de los cuestionarios y entrevistas por parte de expertos con maestrías y doctorados, quienes ofrecieron sugerencias para mejorar los instrumentos utilizados en la investigación.

Desarrollo

Los hallazgos más relevantes del estudio fueron que el clima de aula y la falta de manejo de disciplina produce conflictos en el aula, incluso fuera de ella, ocasionando dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo del plan curricular. Se observa que la mayoría de los profesionales del área psicosocial y docentes

manifestaron que los factores asociados a la convivencia está enfocada en las relaciones en el aula, conflictos y problemas disruptivos de los estudiantes relacionados con sus familias y amigos, con los estudiantes con PIAR y DUA se evidenció que si bien podría entenderse como focos de indisciplina, pero se llegó a la conclusión que no se les da el manejo correcto por parte de docentes y directivos docentes desde la parte metodológica y evaluativa. Todos estos problemas evidenciaron también un bajo desarrollo normal y completo de las planeaciones propuestas en cierto tiempo de las clases.

Por otra parte, con respecto a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje y comportamiento, con PIAR o DUA, los resultados indican que los docentes tienen conocimiento del trabajo adicional sobre la integración social en el aula y aspectos convivenciales, pero que no se lleva a una práctica real ni aplicable, ni se cumplen sus objetivos, por lo que se dificulta el proceso y la continuidad del desarrollo normal de la clase cuando no se tienen presentes aspectos como el contexto académico y social de los estudiantes y en efecto las necesidades diferenciadas de aprendizaje y seguimiento que se requieren a algunos estudiantes. En términos generales, tanto docentes como psicoorientadores, coinciden en que los estudiantes con necesidades educativas especiales, no entorpecen el desarrollo normal de las clases ni el clima del aula. Por el contrario, mencionan que estos estudiantes se sienten en algún momento víctimas de sus demás compañeros y que sobre ellos recae un estigma de que son los generadores de los procesos disruptivos en las aulas. Los docentes reconocen que les faltan herramientas y competencias necesarias para el manejo de situaciones y de manejo del aprendizaje de los estudiantes NEE.

Finalmente se evidencia que los conflictos perjudican el aprendizaje y el desempeño académico y que en muchos de los casos de la muestra analizada, las situaciones convivenciales influyen en los resultados con pruebas

estandarizadas y pruebas internas de las instituciones, como de las promociones de un año a otro.

Conclusiones

Con el transcurrir del tiempo la relación entre convivencia en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha ido transformando juntamente con el desarrollo curricular, es decir si se hace una revisión se puede observar que a medida que el currículo va sufriendo transformaciones así mismo la relación o la convivencia en el aula también de manera natural sufre cambios. Debido a la estrecha relación que poseen estos dos elementos es necesario tomar los dos puntos de vista para lograr dar un concepto o por lo menos un aporte en la construcción de la posible definición de relación entre convivencia en el aula y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se aborda un tema muy importante que es el que direcciona, media y evalúa, qué interviene en el currículo en todas sus etapas, y es el contexto, como uno de los elementos fundamentales en el que se gestiona la práctica pedagógica, debido a que este establece una serie de condiciones, sociales, físicas, emocionales y académicas que permiten en el estudiante mejorar o sentirse más cómodo en su ambiente de aprendizaje; de esta manera estos elementos favorecen las dinámicas evaluativas en sus diferentes partes.

Es por esto que con la presente investigación se analizó la relación que existe entre la convivencia en el aula de los estudiantes NEE y el desarrollo del currículo en las instituciones educativas públicas de Colombia, con el fin de conocer y comprender como es la convivencia escolar, como se comporta toda la parte estudiantil, directivos, docentes y administrativo, ver cómo influyen en el desarrollo intelectual, en valores y en las relaciones sociales. El escenario elegido fueron las instituciones públicas, por que sin duda es un campo donde mayor se

ve la desigualdad, la rivalidad y los conflictos en escena, debido a que esto es así la intención primordial ha sido darle posibles soluciones y guía a los múltiples estudiantes y directivos, que se encuentran inmersos en estas situaciones y que muchas veces no logran implementar el apoyo necesario y requerido a dichas dificultades enfrentadas en las aulas de clases.

Además de hacerse un acercamiento a las familias de estos estudiantes con dichas necesidades y dificultades comportamental, se pretende una convivencia escolar adecuada, esto se verá reflejado en el buen desempeño escolar y al final sería la meta que tanto los directivos como docentes lograrían establecer en sus instituciones, como un gran acercamiento a la estabilidad emocional y desempeño personal en los estudiantes implicados.

Es por esto que los docentes necesitan con claridad analizar, comprender y en su caso hacer parte del desarrollo del currículo para lograr una mejor ejecución de este frente a las diferentes situaciones dentro del aula, además de estar bien informados y capacitados para poder tener una muy buena resolución de problemas dentro de las aulas, así como se menciona que los docentes, al no tener las competencias para tratar estas condiciones especiales donde se les atribuye a estos estudiantes la responsabilidad de un clima de aula tranquilo (Vega, 2009), puesto que es deber primordial de los docentes darles frente a estas situaciones escolares.

Finalmente se pretende bríndales toda la información y la guía los diferentes docentes y directivos de las instituciones públicas de Colombia, del manejo frente a estudiantes con NEE y a aquellos que presentan conflictos en el aula a causa de su contexto u entorno influyente y su relación con el desarrollo curricular.

Referencias

Barcasnegras Menco, Y. J; Rojano Velázquez, M. E. y Ventura Melgarejo, N. D. J. (2015). *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto del colegio distrital Isaac Newton de la ciudad de Barranquilla.* [Trabajo de tesis para optar al título de: licenciatura en básica primaria, Corporación universidad de la costa CUC]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/714>

Cerda, G.A., Salazar, Y.S., Guzmán, C.E., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247- 300. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>

Iglesias, M., Gutiérrez, N., Loew, S., & Rodríguez, C. (2015). Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *European Journal of Education and Psychology*, 9(1), 29-37. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.07.002>

Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181.

Timmermanis, V., & Wiener, J. (2011). Social Correlates of Bullying in Adolescents With Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder. *Canadian Journal of school Psychology*, 26(4), 301-318. Doi: <https://doi.org/10.1177/0829573511423212>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.



Vega, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales. ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? *Estudios pedagógicos*, 35(2), 189- 202. Doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052009000200011>