

Congreso Internacional de **Investigación y Pedagogía**

nuevos ESCENARIOS
SUJETOS
ESCUELAS **nuevas**



11-15
OCTUBRE

Freire y la Educación Contemporánea 2021





COMUNIDADES DE PRÁCTICA INTERCULTURALES ¿POSIBLES EN LA ESCUELA?

Autores:

Pacheco Lozano, Patricia

Doctorado interinstitucional en Educación, Estudiante Investigador, Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Correo electrónico: patipaloduck@gmail.com

Molina Andrade, Adela

Ph. D. Profesor Investigador, Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Correo electrónico: mara.gracia@gmail.com

Eje temático: Experiencias Pedagógicas Innovadoras 1

Resumen: Este documento tiene como fin socializar parte de la investigación de tipo cualitativo denominada: “comunidades de práctica interculturales, soberanía y seguridad alimentaria: proyectos de aula en básica primaria en dos comunidades culturalmente diferenciadas” que se desarrolla actualmente en el Doctorado Interinstitucional de Educación – sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas; hace parte de la línea de investigación Enseñanza de las Ciencias, Contexto, Diversidad y Diferencia Cultural – grupo INTERCITEC y del Énfasis de Educación en Ciencias. El proyecto busca abordar la realización de proyectos, desde un enfoque intercultural en básica primaria, vinculando sabedores locales, entre los que se incluyen, docentes, madres, padres, abuelos, vecinos, estudiantes, entre otros, por medio de la configuración de comunidades de práctica interculturales (ComPrácticas-Interculturales) en torno

a la seguridad y soberanía alimentaria. La presente comunicación se centra en la creación de comunidades de práctica interculturales (basadas en las comunidades de práctica), viendo estas como una posibilidad de acercar a la comunidad en general a la educación de los más pequeños; específicamente en lo que referente a la soberanía y seguridad alimentaria (SoSeA), abordada desde las prácticas alimenticias y nutricionales. Al momento se tiene la fundamentación teórica de las comunidades de práctica, la metodología e instrumentos propuestos, lo cual permitirá la conformación de las ComPrácticas-Interculturales en la fase de campo (próxima a iniciar), posibilitando el cumplimiento del objetivo asociado a las mismas.

Palabras clave: comunidades de práctica interculturales, prácticas alimenticias y nutricionales, comunidad, escuela.

Introducción

El estudio al que hace referencia este trabajo se está desarrollando en el Doctorado Interinstitucional de Educación – sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas, específicamente en el Énfasis de Educación en Ciencias, en la línea de investigación Enseñanza de las Ciencias, Contexto, Diversidad y Diferencia Cultural, y en el grupo de investigación INTERCITEC; se planea realizar proyectos de aula con un enfoque intercultural en básica primaria, por medio de la configuración de comunidades de práctica interculturales (ComPrácticas-Interculturales), en donde se vinculan sabedores locales, es decir, docentes, madres, padres, abuelos, vecinos (aunque no tengan relación directa con las instituciones participantes), estudiantes, etc., lo anterior gira en torno a la seguridad y soberanía alimentaria, teniendo como eje central las prácticas alimenticias y nutricionales de los estudiantes y la comunidad participante. La investigación se denomina “comunidades de práctica interculturales, soberanía y seguridad alimentaria: proyectos de aula en básica



primaria en dos comunidades culturalmente diferenciadas". Se parte del concepto de comunidad de práctica de Wenger (1998), del mismo modo, coincidimos con la siguiente definición "las comunidades de práctica son grupos de personas con intereses comunes", donde hay reconocimiento mutuo y que permite la participación de todos los integrantes como lo afirman Cordero y Mengascini (2016) y Giraldo y Atehortúa (2010). A partir de lo anterior se generan las *ComPrácticas-Interculturales*, las cuales se caracterizan por la intervención de profesores, sabedores locales, vecinos, familias, entre otros, buscando incluir y reconocer los conocimientos tradicionales a los conocimientos científicos escolares establecidos en los currículos de enseñanza en básica primaria.

Otros temas importantes para la investigación son la *soberanía alimentaria* que se concibe como el derecho a definir y controlar las políticas, estrategias de producción, distribución y consumo de alimentos, garantizando el derecho a la alimentación de la población (Betancourt, 2019 y Cruz, 2004) y la *seguridad alimentaria* entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos de calidad para todas las personas de acuerdo con el CONPES SOCIAL 113 y Cruz (2004).

Así mismo, las *prácticas alimenticias y nutricionales* son entendidas como las acciones que involucran la alimentación, lo que concuerda con Marschoff (citado por Escobar (2014)) quien menciona que las prácticas alimentarias son el conjunto de acciones y de relaciones sociales que se estructuran en torno al acto de ingerir alimentos que puede ser relacionado a la perpetuación del organismo vivo. Sumado a lo anterior, se aborda el *diálogo entre conocimientos científicos escolares y conocimientos locales tradicionales*, entendido como un dialogo entre los conocimientos adquiridos a partir del estudio, la sabiduría, experiencia, aptitudes y prácticas, desarrolladas, transmitidas y mantenidas de generación en generación.

Entre los objetivos del trabajo esta conformar ComPrácticas-Interculturales (retomando la construcción teórica y la experiencia de las comunidades de práctica trabajadas por diversos autores), para que estas en un trabajo mancomunado de todos los integrantes puedan rescatar conocimientos y prácticas tradicionales referentes a la SoSeA, y más específicamente a las prácticas alimenticias y nutricionales de las comunidades de las que hacen parte dos instituciones educativas colombianas; una de las cuales se encuentra en la ciudad de Bogotá (Colegio Kennedy I.E.D.) y otra en el municipio de Fosca – Cundinamarca (I.E.D. de Desarrollo Rural). De acuerdo con esto, se espera que los conocimientos tradicionales que surjan de las ComPrácticas-Interculturales puedan ser incluidos en las clases de ciencias de los niveles de básica primaria, generándose así un dialogo entre los conocimientos locales tradicionales y los conocimientos científicos escolares.

En este escrito nos ocuparemos específicamente de hacer una referenciación teórica de las comunidades de práctica, las ComPrácticas-Interculturales que se conformarán en la parte de campo de la investigación que esta pronta a comenzar, la metodología que se planea usar para la conformación de las mismas, y hacemos reseña de algunas experiencias que han trabajado con comunidades de práctica, aunque, algunas investigaciones no hacen referencia a comunidades de práctica ni a ComPrácticas-Interculturales tácitamente, sí tienen un fuerte componente comunitario, debido a que buscan rescatar conocimientos ancestrales con sabedores, y/o como valor agregado procuran reconocer y compartir dichos conocimientos, aunado a que buscan que las comunidades con las que trabajan valoren y promuevan sus saberes. Por lo anterior los resultados y el desarrollo de la investigación aún están en construcción y lo plasmado a continuación hace parte del desarrollo del escrito y de los resultados.



Metodología

La investigación en mención es de tipo cualitativo, la metodología que apoya la creación de ComPrácticas-Interculturales aborda la observación participante y no participante, y la Investigación-Acción-Participación, además, se usarán instrumentos de recolección de información como diarios de campo, notas de campo y grupos focales.

Se proyecta que en la parte inicial de la fase de campo la observación sea no participante, puesto que, se busca ser un espectador de lo que sucede en la comunidad; la observación se tornará participante (completa) luego de integrar las ComPrácticas-Interculturales. Es importante anotar que los periodos de la observación serán abiertos teniendo en cuenta la evolución y avances de las ComPrácticas-Interculturales. Conforme con Bonilla y Rodríguez (1997); Toro y Parra (2010) y Hernández, Fernández y Baptista (2010) la observación permite al investigador conocer directamente el contexto, fenómenos, cultura, etc. en el cual actúan los individuos, además, Bonilla y Rodríguez (1997) afirman que la observación es un instrumento de recolección de información, puesto que permite obtener datos.

En lo que se refiere a la Investigación-Acción-Participación (IAP) Hernández, Fernández y Baptista (2010) aseguran que esta diagnóstica y produce conocimiento, crea conciencia en los individuos sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida; Mertens (citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010)), asegura que este diseño debe involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio y la implementación de acciones, producto de la indagación, y afirman que las entrevistas, la observación, la revisión de documentos y los grupos de enfoque son indispensables para recolectar información.



Bautista (citado por García (2019)) menciona que en la IAP el investigador conoce - haciendo y asume un rol de agente de cambio y apoyo de las comunidades que investiga, además, la IAP es ideal para trabajar con sectores vulnerados por las diferencias de clases, que han tenido menos acceso a la educación formal, a medios de comunicación y a tecnologías, pero que la globalización ha afectado su cultura.

En lo que se refiere a instrumentos de recolección de la información se planea usar el diario de campo y las notas de campo, que aunque son similares y en ocasiones se confunden, su diferencia radica en que las notas de campo suelen plasmarse de inmediato cuando se está en el terreno (observaciones directas que pueden incluir pequeños detalles que pueden pasarse por alto a la hora de escribir en el diario de campo) sobre observaciones que pueden ser olvidadas, estas son un buen complemento del diario de campo, por su lado, el diario de campo puede hacerse fuera del terreno, donde se pueden hacer correcciones, agregar fotos, videos, diagramas, y complementar las anotaciones y las vivencias.

Sobre las anotaciones o notas de campo, Hernández, Fernández y Baptista (2010) establecen que son registros realizados durante los sucesos, o lo más pronto posible (aunque esto no es muy recomendable) y estas pueden ser de diferentes tipos, según los autores mencionados a principio del párrafo, pueden ser de observación directa, interpretativas, temáticas, personales y de actividad de los participantes; Monistrol (citado por García (2019) asegura que se pueden tener notas metodológicas, teóricas y descriptivas; y Kawulich (citada por Cohen, Manion y Morrison, 2018) menciona dos tipos de notas de campo para el análisis: textuales y las notas de reflexiones.

Cuando se habla del diario de campo (también llamado bitácora) se hace referencia al registro de descripciones del ambiente y/o contexto como mapas,



diagramas, cuadros y esquemas, listados de objetos, artefactos, fotos, etc. Bonilla y Rodríguez (1997) argumentan que el diario de campo es un recurso que le permite al investigador tener dominio del proceso de indagación científica; García (2019) por su lado menciona que el diario de campo es utilizado para hacer un registro minucioso de lo observado en la investigación.

Finalmente los grupos de enfoque y/o grupos focales son reuniones de grupos de entre 3 y 10 personas, en donde se conversa sobre uno o varios temas, con la presencia de un moderador y se busca generar y analizar la interacción entre los participantes (Hernández, Fernández y Baptista, (2010); Cohen, Manion y Morrison, (2018); Toro y Parra, (2010) y Bonilla y Rodríguez, (1997)). En la investigación a la que hace referencia este documento el número de sesiones, número de grupos de enfoque y participantes de estos se determinarán en la medida que se desarrolle la fase de campo y la participación de la comunidad.

Dentro de la investigación para conformar las ComPrácticas-Interculturales consideramos fundamental tener en cuenta lo siguiente: definir la razón por la cual se crearán, tener claro el objetivo que se busca alcanzar con la conformación de las ComPrácticas-Interculturales, el tema que tratarán, establecer los conocimientos relevantes y cómo estás ayudarán a la comunidad y al objetivo.

Desarrollo

La disertación teórica que hace referencia la presente indagación en lo que respecta a las comunidades de práctica está basada en lo planteado inicialmente por Wenger y enriquecido por diversos autores que han trabajado al respecto. Se establece que para Wenger (2001) las comunidades de práctica son parte integral de la vida diaria, que “todos pertenecemos a comunidades de práctica, en casa, en el trabajo, en la escuela, en nuestras aficiones y en



cualquier momento dado, dichas comunidades de práctica a las que pertenecemos cambian en el curso de nuestra vida". Por su lado, Cordero y Mengascini (2016) afirman que las comunidades de práctica son grupos de personas que tienen un interés, problemas o una pasión en común, además profundizan su conocimiento y experiencia con la interacción sostenida durante un tiempo, donde la participación hace referencia a un proceso de intervención en comunidades y empresas sociales, hay un reconocimiento mutuo y permite la participación. En relación con lo anterior Giraldo y Atehortúa (2010) establecen que las comunidades de práctica son iniciativas de la gestión del conocimiento que buscan conformar grupos de personas que comparten un conocimiento sobre un tema específico y tienen como fin la participación, las relaciones entre los participantes, la comunicación, la creación, la innovación y la transferencia del conocimiento y afirman que desde la mirada de Wenger las comunidades tienen su propio sistema de creencias, su forma de ver las cosas, es decir, las comunidades de práctica tienen su propia cultura y dinámica, pero no la misma organización.

En lo referente a la clasificación de las comunidades de práctica Rodríguez-Mena y Corral (2015) aseveran que algunos autores catalogan las comunidades de práctica como: comunidades técnicas, comunidades de conocimiento o de aprendizaje, grupos temáticos o clubes de tecnología, sociedades de aprendizaje, redes de aprendizaje o de conocimiento y, añaden que desde la Teoría Social del Aprendizaje de Wenger las comunidades de práctica son pensadas como historias compartidas de aprendizaje, donde el aprendizaje es continuo. Estos autores desarrollan una nueva categoría "la Comunidad de Aprendizaje" (toda comunidad de práctica es al mismo tiempo una comunidad de aprendizaje porque requiere modificar las acciones de acuerdo con la comunidad en que se participa, además se interactúa con otras personas, significados culturales, ideologías, etc.), que procede de la comprensión de la

naturaleza social de los aprendizajes humanos que están “situados” en comunidades de práctica, social y culturalmente construidas, dichas comunidades se orientan desde la teórica de Vygotski (del enfoque histórico social) y de la Teoría Social del Aprendizaje de Wenger, estas son espacios de práctica e interacción social donde se forman y desarrollan personas que aprenden..

Entendemos la importancia de las comunidades de práctica ya que hacen parte de un proceso de reconocimiento y respeto por el otro, en el cual la participación de sus integrantes posibilita la creación de escenarios de aprendizaje y propuestas educativas que favorecen el desarrollo profesional de los docentes de ciencias (Orjuela, 2018). Sumado a lo anterior, como argumentan Ciro y Vásquez (2011) las comunidades de práctica proporcionan un nuevo enfoque, centrado en las personas y en las estructuras sociales que les permitan aprender con y de los demás, no están limitadas por estructuras formales, puesto que se crean conexiones entre las personas, aunado a esto deben cumplir con características como tener dominio (de su interés), ser una comunidad, ser práctica (experiencias, historias, herramientas, etc.), tener un lugar de encuentro, debe haber liderazgo y tener una cultura propia.

Orjuela (2018) también asegura que todas las actividades en educación están permeadas por la interacción social, entonces al interior de una comunidad de práctica es posible interpretar acciones, participar e interactuar con todos los miembros de la comunidad y relacionarse con las propuestas innovadoras, permitiendo de este modo mejorar la adquisición de conocimiento y los resultados académicos; lo anterior se logra por medio del trabajo colaborativo.

Es importante mencionar que el concepto de comunidad de práctica es visto como un sistema social de aprendizaje, asociado a redes y relaciones complejas que consideran la cultura e identidad de las sociedades donde se originan

(Wenger, 1998). Esta investigación se sirve del concepto de comunidades de práctica interculturales entre profesores, sabedores locales y familias como una oportunidad para incluir los conocimientos tradicionales junto a los científicos en las aulas de clase.

En relación con el estudio de los integrantes de las ComPrácticas-Interculturales, las características relativas a los integrantes de la comunidad se pueden establecer en torno a:

- ✓ La afiliación que tienen los participantes en el grupo y la adhesión voluntaria que se genera;
- ✓ La composición del grupo es heterogénea en relación con el perfil de los participantes;
- ✓ La naturaleza de la relación entre los participantes es recíproca, de confianza, de solidaridad, se generan asociaciones, relaciones simétricas, diálogo, apoyo mutuo, responsabilidad, cooperación, alianzas estratégicas y/o voluntarias;
- ✓ El aprendizaje desarrollado en el grupo es una visión compartida, se intercambia información, hay una negociación conjunta de una base común, el conocimiento se construye conjuntamente, al igual que la planificación y/o empresa;
- ✓ Hay un propósito de la participación colectiva que se basa en la creación conjunta de nuevos valores, el logro de objetivos comunes, el desarrollo de los procesos multi-organizacionales, la comprensión común de la construcción de algo que quiere lograr.

La participación al interior de las ComPrácticas-Interculturales se asume como un proceso de construcción y respeto del otro, la acción y el saber (profesional del profesor y de los sabedores locales) se caracterizan porque son temporales, plurales y heterogéneos, porque son personalizados y situados, además son el

vínculo entre lo social y lo individual, dado que al interior de las ComPrácticas-Interculturales se determinan niveles de colaboración y cooperación a partir de compromisos tanto individuales como colectivos, puesto que se busca generar ambientes académicos de reflexión permanente entre el líder y los integrantes de la comunidad (sabedores locales, profesores e integrantes de la comunidad en general) con el fin de asegurar mejores condiciones para el desarrollo conceptual mediados por el rol, trabajo colectivo, regulación y repertorio compartido.

Las características de las ComPrácticas-Interculturales y su análisis desde la relación entre los integrantes y el líder, el reconocimiento del otro y la construcción de significados desde el contexto y diversidad cultural es un reto para la construcción de estrategias didácticas acorde a espacios naturales de interacción mediadas por la cultura.

Las ComPrácticas-Interculturales facilitan la adquisición de responsabilidad colectiva para administrar el conocimiento que necesitan; los participantes pueden dirigir la creación y el compartimiento del conocimiento; no están limitadas por estructuras formales, dado que se comparten problemas, propósitos, expectativas y acuerdos tanto personales como colectivos.

Las ComPrácticas-Interculturales permiten múltiples dinámicas de participación y de trabajo colaborativo lo que conlleva a pensar y mejorar el proceso educativo desde una perspectiva de la diversidad y el contexto cultural que integren la planeación e implementación de las innovaciones educativas, en torno a las prácticas culturales culinarias. El conocimiento y la acción conducen a las epistemologías docentes en el conocimiento situado. Las creencias y la diversidad cultural permean las prácticas sociales y los valores son centrales y no secundarios en la construcción de conocimiento del profesor.

Algunas experiencias para mencionar resaltan el trabajo con comunidades, y aunque no son propiamente comunidades de práctica interculturales si se constata un compromiso con sabedores locales, profesores y estudiantes, muestra de esto se evidencia en la Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), donde manejan una alternativa pedagógica denominada "Pedagogía de la Alternancia", la cual permite vivenciar la realidad del campo y de la universidad, puesto que los estudiantes de Licenciatura en Educación en el Campo (LeCampo) tienen clases compartidas en el campus universitario y además en el entorno donde habitan, acercándose a la realidad de la comunidad, lo que permite enriquecer la educación, logrando del mismo modo que las experiencias sean muy significativas y que los conocimientos tradicionales puedan ser tratados en la escuela.

Entre las experiencias que se encuentran en la Educación en el Campo están la de De Souza y Kato (2020) donde se trabaja en ciencias y biología con una estrategia de enseñanza y aprendizaje denominada "taller pedagógico", la cual busca movilizar conocimiento desde las interacciones que tienen los participantes del proyecto, los cuales son estudiantes de Licenciatura de Ciencias Biológicas (sexto semestre) y estudiantes de la Licenciatura en Educación en el Campo (LeCampo); esta es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que posibilita movilizar conocimiento desde las interacciones entre los participantes; lo que difiere notablemente de la educación tradicional que es positivista por excelencia y no tiene en cuenta el contexto en el que viven los estudiantes.

Un caso similar es descrito por Sandron (2020) quien investiga principalmente la forma en que la educación intercultural (mediada por diálogos interculturales en la enseñanza de la ciencia) está presente en la formación y vivencias de una estudiante de Licenciatura em Educação do Campo (LeCampo) en la UFTM. Que como se mencionó con anterioridad LeCampo está estructurada con la



Pedagogía de la Alternancia (Pedagogia da Alternância), donde existen momentos en que los estudiantes van a la universidad y momentos en que los profesores van a la comunidad a acompañar a los estudiantes, lo que posibilita el intercambio de conocimientos y enriquece los diálogos interculturales. En el trabajo antes mencionado se busca investigar de que forma la educación intercultural por medio de los diálogos interculturales enfocados en la enseñanza de la ciencia está presente en el camino formativo y las vivencias de una estudiante de Licenciatura em Educação do Campo, también busca reflexionar sobre la caracterización de los conocimientos tradicionales y los conocimientos científicos derivados de la construcción de un trabajo de conclusión de curso, que involucra la práctica de cultivo de cafés sombreados por personas de Pindaíba (población brasilera) y los diálogos interculturales que surgen de esta práctica.

En otros estudios, como el desarrollado por Costa, De Sousa y Kato (2020) se considera que en la educación rural se deben abordar temas de la realidad autóctona, donde exista un dialogo de los diferentes saberes, los autores retoman la territorialidad desde la dimensión geográfica, la oralidad, la relación con el trabajo y la naturaleza, y las prácticas desarrolladas por la comunidad, por tanto, la educación se piensa desde lo local y tiene en cuenta sus particularidades. Esta investigación de tipo cualitativo usa la investigación-acción y se basa en la perspectiva de Freire, para analizar construcciones de procesos de enseñanza-aprendizaje en un curso de educación para jóvenes y adultos, en los dos primeros años de enseñanza primaria en una escuela rural, ubicada en el asentamiento de Nova Santo Inácio Ranchinho, en el municipio de Campo Florido, Minas Gerais, aunado a lo anterior, buscan generar una articulación con los movimientos sociales y la comunidad.

Pompeu, Kato y Oda (2019) investigan las percepciones de los estudiantes de diferentes semestres de licenciatura de Ciencias Biológicas en la Universidad



Federal del Amazonas sobre aspectos culturales locales para el proceso de construcción de una postura didáctica intercultural durante un evento llamado “Caravana da Diversidade” realizada en el año 2018; desde este evento buscan articular saberes populares sobre la biodiversidad amazónica y el conocimiento científico escolar. Por otro lado, Orjuela (2018) en su trabajo doctoral aborda las concepciones de los docentes sobre una comunidad de práctica, teniendo en cuenta el contexto y la diversidad cultural en la enseñanza de las ciencias, construyendo la relación entre la concepción del profesor, sus saberes, prácticas y experiencias.

Rodríguez-Mena, Corral y López (2017) exponen la experiencia de formación de aprendices autorregulados en comunidades de aprendizaje, que consiste en la implementación de un programa de formación de competencias para la coordinación de procesos comunitarios participativos en la Habana – Cuba, con el propósito de profundizar en metodologías, herramientas y en habilidades indispensables para coordinar procesos de interacción social. Dicho programa estaba dirigido a personas que participan en la coordinación de procesos comunitarios, por tanto, se conformó una comunidad de práctica inicial (los participantes compartían sus prácticas y aprendían con la reflexión de dichas prácticas); la creación y desarrollo de la comunidad de aprendizaje fue el primer propósito intencionado del programa de formación, los siguientes momentos del proceso formativo sirvieron para profundizar y desarrollar la comunidad de aprendizaje creada.

Conclusiones

El presente texto hace parte del trabajo que se está desarrollando en el Doctorado Interinstitucional de Educación y que busca la conformación de comunidades de práctica interculturales, nos encontramos en la fase de construcción teórica, apropiación del conocimientos y planeación de la

conformación, ejecución y funcionalidad de las ComPrácticas-Interculturales, aunque es claro que existen investigaciones que se relacionan con comunidades de práctica, no se encuentran indagaciones que tengan en cuenta el componente intercultural.

Las ComPrácticas-Interculturales revisten una fuente importante de conocimientos, los cuales surgen al interior de estas, así como su aplicabilidad en la escuela, la formación de estudiantes genera un valor agregado a la conformación de las mismas, esto sin contar con el hecho que forja un acercamiento de la comunidad en general (sin importar si tienen vínculos directos o no) a las instituciones educativas y a la educación de las presentes y futuras generaciones.

En una comunicación posterior se prevé presentar la experiencia obtenida con las ComPrácticas-Interculturales, los hallazgos encontrados, los logros, las posibilidades, las enseñanzas, los aspectos a tener en cuenta en su conformación, ejecución y aplicación en la escuela, así como, la viabilidad de construcción de contenidos y aportes a la educación tradicional.

Las investigaciones encontradas y que abordan comunidades de práctica propiamente estructuradas, al igual que los trabajos que realizan un trabajo con comunidades (a pesar de no ser comunidades de práctica interculturales), pero que no se autodenominan comunidades de práctica, son un punto de partida importante y representan una base teórica y experimental para el éxito del trabajo con comunidades, del mismo modo, abren perspectivas para lograr los objetivos planteados en la investigación a la que hace referencia este escrito.



Referentes Bibliográficos

Betancourt, M. (2019). Política de seguridad alimentaria nutricional (SAN) y desarrollo territorial en Colombia. (Tesis doctoral). Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá, Colombia.

Bonilla, E y Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá, Colombia: Editorial norma.

Ciro, A. M. y Vásquez, M. E. (2011). Metodología para la construcción de comunidades de práctica (tesis de especialista). Universidad de Medellín, Medellín, Colombia.

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. New York, Estados Unidos: Routledge.

Cordero, S. y Mengascini, A. (2016). La construcción de una comunidad de práctica: Articulaciones posibles entre la escuela y la academia. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales -Universidad Nacional de Jujuy, (50), 147-159.

Costa, V., De Sousa, L. y Kato, D. S. (2020), *Investigação Temática Freireana e o Ensino de Ciências no Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho*. Revista *Insignare Scientia*, 3(4), 341-360

Cruz, J. L. (2004). Soberanía alimentaria: un camino para conseguir la seguridad alimentaria. Apuntes del Cenes. II semestre de 2004. 157- 168.

De-Souza, L. y Kato, D. S. (2020). Oficinas pedagógicas na formação inicial de professores de ciências e biologia: espaço para formação intercultural. *Ciência & Educação*, Bauru, 26, 1-19. doi: <https://doi.org/10.1590/1516-731320200001>



Documento CONPES SOCIAL 113. Consejo Nacional de Política Económica Social, Bogotá, 31 de marzo de 2007. Recuperado de <https://www.minseguridad>

[alimentariedad.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICION%20AL.pdf](https://www.alimentariedad.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICION%20AL.pdf)

Escobar, J. C. (2014). Jóvenes, identidad(es) y prácticas alimentarias en la Argentina. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, (8), 84-95.

García, R. (2019). Identidad y territorio en Fosca Cundinamarca: una reflexión desde la experiencia educativa (tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Bogotá, Colombia.

Giraldo, L. M. y Atehortúa, L. F. (2010). Comunidades de práctica, una estrategia para la democratización del conocimiento en las organizaciones, una reflexión. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 9(16), 141-150.

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México: McGraw-hill.

Orjuela, C. (2018). Dimensiones para el estudio de las comunidades de práctica en ciencias naturales que consideran el contexto y la diversidad cultural. En W. M. Mora. (Ed.), *Énfasis 20. Proyectos investigativos en educación en ciencias* (149-174). Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Pompeu, A. A., Kato, D. S. y Oda, W. Y. (2019). Um ano pra fazer farinha em território amazônico: o que Diana Tainara tem a dizer para o ensino de biologia? XII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – XII ENPEC Natal, Brasil, 25 a 28 de junio de 2019.



Rodríguez-Mena, M. y R. Corral. (2015). Comunidades de práctica y comunidades de aprendizaje. En Dora Fried Schnitman (editora), Diálogos para la transformación: experiencias en terapia y otras intervenciones psicosociales en Iberoamérica – Volumen 1 (pp. 37-49). Ohio, USA: Taos Institute Publications/WorldShare Books.

Rodríguez-Mena, M., Corral. R. y López. C. L. (2017): "Comunidad de aprendizaje, prácticas dialógicas y formación de competencias: apreciación de una experiencia". En D. Schnitman (editora), Diálogos para la transformación: desarrollo de proyectos e investigación generativa orientados a la construcción de futuros en Iberoamérica – Volumen 3 (pp. 61-96). Ohio, USA: WorldShare Books - Taos Institute Publications.

Sandron, D. C. (2020). Diálogos interculturais na formação de uma professora de ciências do campo: estudo em uma comunidade tradicional (tesis de maestría). Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, Brasil.

Toro, I. D. y Parra, R. D. (2010). Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación. Cualitativa/cuantitativa. Bogotá, Colombia. Editorial: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Wenger, E. (1998). Communities of Practice. Learning, Meaning, and Identity (15th printing 2007). New York: Cambridge University Press.

Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona, España: Paidós.