

Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía

nuevos ESCENARIOS
SUJETOS
ESCUELAS nuevas



11-15
OCTUBRE
2021

Freire y la Educación Contemporánea





**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD COMO DOCENTE Y SU IMPACTO
EN LA CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE
APRENDIZAJE**

Autor:

Vázquez Segura, Vianey

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

Correo electrónico: vianey.vazquez@aefcm.gob.mx

Eje temático: La Gestión Educativa Hacia la Reflexividad Crítica.

Resumen: La intervención educativa es una práctica fundamental en la acción docente; esta tesis se sustenta en un proceso de investigación aplicada a la educación cuyo valor empírico se entreteje con soportes teóricos y metodológicos del perfil de egreso de la Maestría en Competencias para la Formación Docente en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños Ciudad de México. El eje articulador es el análisis de la práctica pedagógica en un escenario real digno de transformación e innovación, con el fin de favorecer el desarrollo de competencias profesionales para la intervención educativa. A partir de la revisión y reconstrucción de mi ejercicio profesional se pone especial énfasis en el proceso de la identidad como docente y cómo este proceso ha influido para la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje. Desde esta perspectiva el docente no es tratado como profesional, es juzgado por el imaginario social y no por quien es, en el contexto se declara, una y otra vez que debe responder a las exigencias del sistema educativo, supervisión, directivo y expectativas de niños y padres de familia, haciendo



mella en lo que éste ha construido como parte de su identidad en el campo educativo. Es por ello que el diseño, aplicación y evaluación de la intervención educativa pretende generar un ejercicio de reflexión para la mejora del desempeño docente, al conformar una comunidad de aprendizaje vía Facebook live, para compartir tales exigencias y mantener el compromiso y conciencia ética de ser docente ante la incertidumbre del siglo XXI.

Palabras clave: Educación básica, Identidad docente, comunidades de aprendizaje, investigación –acción.

Introducción

La presente investigación plantea dos aspectos indispensables en la vida docente; la identidad profesional y el impacto que tiene en la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje, ambas no son en esencia un aspecto intrínseco del sujeto, sino que tiene un carácter intersubjetivo y relacional; que se transforma constantemente, requiere de la función integrativa que permite una construcción a lo largo de la vida profesional. Desde la perspectiva de la intervención educativa se orienta al estudio de la realidad, que implica transformaciones constantes en la vida docente y cómo éste desarrolla su profesión en un entorno de incertidumbre, característica inminente del siglo XXI.

En un primer momento se identifica cómo he construido mi identidad profesional con qué experiencia y saberes puedo participar en una comunidad profesional de aprendizaje, autores mencionan que estas son una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional, la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático.

Durante el ciclo 2019-2020 se realizó un trabajo colegiado entre docentes de diferentes niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria. Esta experiencia me permitió conocer, identificar y analizar elementos de una comunidad profesional de aprendizaje; sobre todo conocer el trabajo realizado en cada uno de los niveles a partir de la narración de experiencias y formas de vivir la docencia, situación que despertó gran interés y motivación por el desarrollo de una comunidad profesional de aprendizaje.

Desde esta perspectiva la problemática actual de la docencia, es que el docente no es tratado como profesional, es juzgado por el imaginario social y no por quien es, en el contexto se declara, una y otra vez que *"debe responder a las exigencias de un sistema educativo, de la supervisión, del directivo, de las expectativas de los padres de familia"* haciendo mella en lo que éste ha construido como parte de su identidad en el campo educativo.

El objetivo de este estudio es identificar mediante la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje con docentes de educación básica, factores que permiten la construcción de su identidad profesional docente, reconociéndolos como sujetos activos y analizando de manera crítica y reflexiva la manera en que resolvemos problemas en la vida cotidiana. Para ello se llevará a cabo una propuesta de intervención educativa que consiste en convocar a docentes interesados en compartir su experiencia en torno a la conformación de su identidad profesional a través de una comunidad de aprendizaje.

Se implementará en el ciclo escolar 2021-2022 a través de la plataforma Facebook live, respondiendo los planteamientos ¿Qué es la identidad? ¿Cómo conformamos o construimos nuestra identidad profesional? ¿Qué importancia tiene en la vida docente? Con mayor énfasis ¿Cómo la identidad profesional

docente determina nuestro actuar en una comunidad entre iguales y en un todo integrado, reflejado en una comunidad profesional de aprendizaje?

Se busca constituir un espacio de reflexión sobre nuestro ser docente, apropiarnos de este espacio de coincidencia, interacciones y empoderamiento profesional siendo capaces de aprender de las experiencias de otros y como viven la realidad educativa. Esta intervención se pretende abordarla a través de una red de agentes educativos entrevistados para dar sustento a la propuesta.

Referentes teóricos

Dentro del campo de conocimiento de la educación, surge la necesidad de profundizar de manera holística las nociones de identidad profesional, formación docente y comunidades profesionales de aprendizaje, estos saberes articulados entre sí, cabe declarar que la identidad profesional docente es un proceso dinámico en permanente construcción que se da en el transcurso del tiempo Vaillant (2007), la cual no ocurre de forma espontánea o automática, se construye a partir de interacciones complejas Elías (2011) que se conjugan en una dimensión individual y otra dimensión social o colectiva Vaillant (2008).

Por otro lado, esta categoría de análisis se encuentra en la dimensión individual, dado que se relaciona con elementos personales, tales como motivación, autoestima, autoimagen, perspectivas futuras Day y Gu (2012), historia de vida y experiencias propias; la dimensión social se da en la interacción sociocultural en uno o varios contextos y espacios educativos, institucionales y laborales De Laurentis (2015).

La construcción de nuestra identidad toma mayor impacto al trabajar en colaborativo con los diferentes actores educativos inmersos en nuestro entorno escolar y con los cuales le damos vida a la cultura propia educativa. Reconociendo que cada lugar donde nos construimos como docentes posee una



particularidad específica una cultura, una esencia. Por ello, me parece importante rescatar la idea de Fernández (2006) quien señala que la identidad “es un proceso continuo de construcción de sentido al sí-mismo atendiendo a un atributo cultural –o a un conjunto relacionado de atributos culturales– al que se da prioridad sobre el resto de las fuentes de sentido” (p.102). Así mismo, Sayago et al., (2008) rescata la idea fundamental de Morin (2000) quien expone que la identidad:

Como un proceso dual, en el cual hay que enseñar al sujeto a reconocerse a sí mismo y permitirle que reconozca la diversidad inherente a todo aquello que es humano. Conciencia de sí y diversidad del otro, son esenciales para que el sujeto asuma su condición de ciudadano planetario. (p. 553)

Es por ello que reconocernos a nosotros mismos y nuestras posibilidades permitirá valorar la conciencia y la diversidad de otros, así mismo, Vaillant (2008) sostiene que las identidades docentes pueden ser entendidas como un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales y como un modo de respuesta a la diferenciación, o identificación, con otros grupos profesionales.

Referente a las comunidades profesionales de aprendizaje para Escudero (2009) los seres humanos nacemos dentro de comunidades de aprendizaje ya constituidas cuya cultura, formas de vida y comportamiento representan contextos, contenidos y dinámicas de socialización y enculturación de las personas (p,10). Es por ello por lo que esta investigación surge del entendimiento de esta desde lo esencial a fin de comprenderlas y analizar con detenimiento.

Por otra parte, el autor expone que los individuos que conforman una comunidad la sostienen y conservan, al tiempo que eventualmente contribuyen

a su evolución y cambio en el tiempo, por ello representar una suerte de ecología social y cultural omnipresente, las comunidades son múltiples, elásticas y móviles, estables y cambiantes, diversas en contenidos, intereses, relaciones, prácticas y resultados. Las comunidades profesionales de aprendizaje para Krichesky y Torrecilla (2011) son;

Los esfuerzos de mejora nacen desde la propia práctica reflexiva de los profesores, y esto no sólo les otorga un especial protagonismo, sino que, a la vez, puede proveer de una gran satisfacción (hoy, muchas veces, ausente) en el desarrollo de su tarea (p. 67).

Por ello reconocer la noción de la escuela como comunidad profesional representa un cambio fundamental en la comprensión de las mismas, así como de la práctica profesional, dado que está basada en una perspectiva ecológica, orgánica de las organizaciones, en lugar de un punto de vista tradicional, fragmentado y mecanicista por ello es de gran importancia reconocerlas como un factor inherente a la innovación y transformación de la práctica docente.

Finalmente, Bolívar (2013) expone que las comunidades profesionales de aprendizaje son una configuración práctica de culturas de colaboración y de las organizaciones que aprenden, son uno de los mejores dispositivos para promover una mejora sostenida en el tiempo, así como para incrementar el aprendizaje de los alumnos.

Metodología

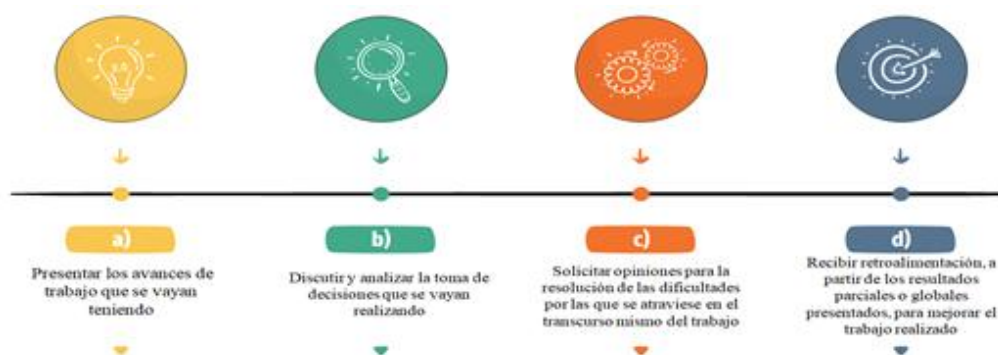
El diseño de esta propuesta se fundamenta en el enfoque crítico progresista a partir de la investigación acción en la cual me posiciono como potencial beneficiario, por lo que mi práctica profesional se constituye en su ámbito de problematización; como profesionista que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar



su experiencia profesional, promoviendo decisiones metodológicas utilizadas así como el uso de la información obtenida, en lo individual y colectivo, sea en mi calidad de promotor o impulsor de la realización de la propuesta y participante del proceso. Bajo esta premisa, la propuesta de intervención educativa no es un asunto de expertos, sino de personas interesadas en cambiar y mejorar sus prácticas profesionales.

La modalidad a trabajar es a partir de reuniones periódicas y horarios preestablecidos, de manera virtual, tomando en cuenta la situación de la pandemia por el virus SARS-Cov-2 Covid-19, como estrategia se utilizan los recursos y los medios que proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, en foros de Discusión en Facebook live, a partir de las siguientes estrategias:

Figura 1 Organización de Procesos en la Modalidad "Red de Agentes Educativos"

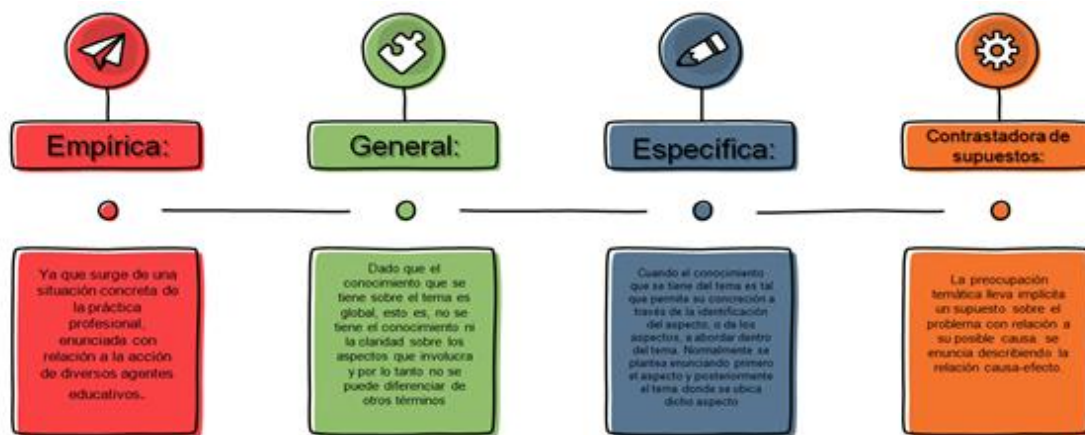


Nota: Los agentes educativos que participan en esta experiencia son docentes frente a grupo de los diversos niveles educativos, directivos y apoyos técnicos pedagógicos. Fuente: Elaboración propia (2021)

Una vez identificada la modalidad y estrategia se puntualizó en la preocupación temática, conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con

evidencia ambigua, en ella se indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación. Barraza (2010) afirma que las preocupaciones temáticas, normalmente surgen en los interesados en construir Propuestas de Intervención Educativa.

Figura 2 Preocupación Temática Establecida para la Propuesta de Intervención.



Nota: La manera en que es posible identificar el proceso de la preocupación temática es relevante en la medida en que se reconoce la complejidad que toda realidad comprende. Fuente: Elaboración propia (2021).

En el marco teórico y referencial se identifica que la identidad docente, es una construcción dinámica y continua, y a su vez social e individual, resultado de diversos procesos de socialización entendidos como procesos biográficos y relacionales, vinculados a un contexto socio histórico y profesional. Esta identidad hace referencia a un proceso de socialización vinculado con la noción de la profesión.

Estas categorías ayudan a comprender que esta investigación cuenta con dos aspectos complementarios, la auto conceptualización en la identidad docente y cómo nos desarrollamos o construimos dentro de una comunidad profesional de

aprendizaje. En la misma línea, desde el punto de vista metodológico, estas categorías se gestan a partir de un análisis dinámico, cimentadas en supuestos de no-linealidad e interactividad. Al respecto Scandroglio (2008) expone que deberá contemplar igualmente:

El uso de abordajes cualitativos que ayuden a dar cuenta de los patrones generales de relación conformados por los fenómenos grupales y que ofrezcan una visión complementaria, de carácter fenoménico y procesual, del modo en que los sujetos construyen su visión de la realidad social y de su propia conducta (p. 87).

El estudio se enmarca en el método cualitativo, se eligió este enfoque porque se parte de la premisa de que el mundo social es una construcción cultural que siempre está en cambios y transformaciones con base en las interacciones con los sujetos. Este método se caracteriza por los diversos enfoques teóricos y metodológicos que buscan comprender e interpretar las percepciones, intenciones y acciones de los sujetos en sus relaciones sociales.

Descripción de los resultados parciales

Se generó una base de datos con relación a los participantes a través de formularios Google, con preguntas dicotómicas y abiertas, se aplicó en la modalidad virtual tomando en consideración las características contextuales propias, administrada a docentes de educación básica, con diversa disponibilidad horaria y distintas competencias tecnológicas. Esta primera estrategia de intervención permitió realizar el seguimiento continuo de la recepción de respuestas, optimizando el tiempo de procesamiento y análisis de datos; detectando otras categorías de datos, y accediendo a representaciones gráficas elaboradas automáticamente por el software.

La elaboración del instrumento se sustentó en el objetivo general y específicos a fin de que los ítems permitieran un acercamiento al análisis de los mismos favoreciendo la congruencia y concordancia, en dos categorías: identidad profesional docente y comunidades profesionales de aprendizaje, se recuperan datos demográficos específicos de la población como son: edad y género. También se consideraron datos profesionales y laborales como: nivel en que se desarrolla como docente, años de experiencia, formación inicial y académica, lo que permitió identificar aspectos de índole personal, profesional y laboral.

La segunda parte del formulario consta de una base teórica que rescata datos respecto a las nociones que tienen los participantes en torno a la identidad profesional docente y comunidades profesionales de aprendizaje. Se diseñaron cuatro ítems respecto a la primera categoría, con elementos personales tales como motivación, autoestima, autoimagen, perspectivas futuras, Day y Gu (2012) Historia de vida y experiencias propias; la dimensión social se da en la interacción sociocultural en uno o varios contextos y espacios educativos, institucionales y laborales De Laurentis (2015) y que se construye a partir de interacciones complejas, Elías (2011).

En tercer lugar, se diseñaron 5 ítems relacionados con las comunidades profesionales de aprendizaje rescatando aspectos como: definición y significado de comunidad profesional de aprendizaje e identificar la forma en que dicha población considera que impacta formar parte de una comunidad profesional de aprendizaje en la construcción de su identidad docente.

Análisis de los resultados

A nivel metodológico, el formulario permitió acceder a caminos de indagación, tomando en cuenta el tiempo histórico en el que nos posicionamos ante una pandemia, el uso de las TIC como una herramienta de innovación y



transformación, contribuyó a implementar la encuesta dando el primer paso del proceso de intervención al;

Tabla 1 Aspectos para el Análisis de Resultados

Diseñar un instrumento que responda a las necesidades de investigación y de la población a encuestar.
Tener información actualizada, posibilitando la consulta de los resultados de forma simultánea.
Acceder a una versión resumida de las respuestas para el análisis, sin perder la posibilidad de analizar cada una por separado.
Valorar la recolección de datos en una investigación de carácter social, en un contexto atravesado por la presencia de las TIC.
Valorar esta modalidad como confiable teniendo en cuenta las características particulares del destinatario.

Con respecto a los datos demográficos, profesionales y laborales identificados de la población los resultados son los siguientes:

Tabla 2 Datos Demográficos y Laborales Identificados

En rango de edad, los participantes tienen: de 30 a 40 años representan el 41%, de 40 a 50 18%, de 50 a 60 años 18%, de 60 a 70 años el 14%, en último lugar de 20 a 30 años un 9%. Respecto al género el 82 % son mujeres y el 18 % son hombres. El 78% de los docentes se encuentran frente a grupo y 4 en funciones directivas o de supervisión el 22%. Respecto a la edad en el servicio menos de 5 años el 20%, de 5 a 10 años el 25%, de 10 a 15 años el 18% de 15 a 20 años el 20%, en esta red no hubo docentes de 25 a 30 años de servicio, y con más de 30 años de antigüedad el 17 %.
--



Tabla 3 Nivel Educativo de los Participantes

Con respecto al nivel educativo docentes de preescolar el 63.6%, secundaria 22.7% y primaria 9.1%. Con respecto a la formación académica el 59.1% tienen grado de licenciatura, maestría 27.3% y 9% doctorado, 4.1% con especialidad. En el rubro egresado de una escuela normal, los datos fueron 68.2% si y el 31.8% son egresados de otras universidades.

Por otro lado, las instituciones de formación docente son: Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Escuela Nacional de Maestras de Jardín de Niños, se obtuvo también el identificar otras escuelas que permitieron su formación: Administración educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Ingeniería Electrónica UTEL, Universidad Autónoma de México en la carrera de Química, Trabajo Social, Pedagogía y Psicología.

En el desarrollo del siguiente ítem se rescató la razón por la cual decidieron ser docentes algunas de las expresiones son las siguientes:

E. 1 Siempre he creído que México necesita personas comprometidas y encontré la educación como un medio que puede ayudar a formar y transformar seres humanos, para la mejora de nuestro país.

E.2 Porque pienso en que es la forma a través de la cual podemos incidir para tener una sociedad diferente.

Con respecto a las relaciones que establecen con los diferentes agentes educativos y su impacto en la construcción de tu identidad docente, la mayor parte de los docentes considera que estas interacciones influyen de manera directa con su identidad con un 77.3%. Con un 18.2% con un probablemente y un 4.5% con un no. Respecto a la definición de una comunidad profesional de aprendizaje, algunas de las afirmaciones proporcionadas fueron:



E. 1 Es un espacio en donde puedes intercambiar experiencias exitosas como no exitosas en donde intercambiar estrategias que te hayan funcionado en tu actuar docente.

E.2 Los profesionales que se organizan para garantizar un aprendizaje significativo, con responsabilidad y compromiso. Con todas las características que implica esa organización.

E.3 Conjunto de profesionales que comparten misión, visión y objetivo encaminado al servicio educativo comprometido y congruente en su quehacer diario.

E.4 Es el espacio de interacción, cargado de valores y trabajo, que generamos entre docentes para potenciar el aprendizaje que nos permite ser agentes de cambio y transformador social.

Con relación a la participación en una comunidad profesional de aprendizaje el 77.3% los docentes han tenido un acercamiento con una Comunidad profesional de aprendizaje, el 13.6% de los docentes menciona que tal vez y solo 9.1 expresa que no lo ha realizado. Para finalizar se diseñó un ítem en el cual se pudiera confrontar los dos aspectos fundamentales de la investigación identidad y comunidades profesionales de aprendizaje a través de la interrogante ¿Cómo consideras que impacta formar parte de una comunidad profesional de aprendizaje en la construcción de su identidad docente? Se rescatan aspectos como:

E.1 En el intercambio de experiencias y saberes se adquieren más herramientas lo que nos puede permitir transformar las prácticas educativas.

E. 2 Impacta porque vas construyendo tu identidad en el proceso formativo en conjunto con la reflexión compartida.

Al considerar los referentes teóricos, los docentes identifican elementos personales que influyen de manera directa con su identidad docente, siendo necesaria en su construcción profesional. Por otro lado, las comunidades profesionales de aprendizaje comprenden múltiples procesos: diseñar los espacios, las preguntas, el tiempo y espacio disponible para abordar las principales necesidades de los docentes involucrados. Por lo tanto, la propuesta de intervención en su segunda fase implementará recursos y escenarios que permitan la producción de nuevas prácticas y, por medio de estas, de nuevas identidades, desde la participación en tanto toda identidad no es una posesión del individuo sino una dimensión social.

A partir de los datos identificados en la encuesta realizada es que se elabora el diseño del proyecto de intervención tomando en cuenta los aspectos citados a través del enfoque crítico progresista. La cual expone que la realidad suele ser más cambiante y diferente de lo que la suponemos, en ese sentido, una solución que no se aplique queda confinada a ser recordada como un proyecto hipotético que pudo, o no, haber sido. Sin embargo, la literatura al respecto (Carbonell, 2001; y Elliott, 1993) nos recuerda que el camino hacia el cambio es sinuoso y altamente escurridizo. Bajo esa premisa es que se propone tomar en cuenta los siguientes elementos al aplicarse un proyecto: La aplicación de las diferentes actividades que componen el proyecto se haría de una manera secuencial.

Al terminar de aplicarse cada una de las actividades, se realizará una evaluación que determinará: a) si se logró el objetivo y por lo tanto su implementación se orienta a solucionar el problema identificado, o b) si no se logró el objetivo y es necesario regresarnos a realizar una reformulación del proyecto.

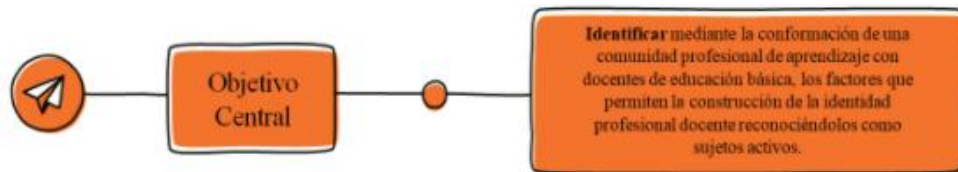


Figura 3 Objetivos general y específico de la investigación



Fuente: Elaboración propia (2021)

Figura 4 Objetivo central del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Figura 5 Objetivos específicos del proyecto



Fuente: Elaboración propia (2021)



Estructura general del proyecto

A continuación, se plantean las acciones articuladas para identificar, interpretar, argumentar y resolver el problema del contexto. Se incluyen las acciones para apropiarse de los saberes necesarios para abordar el problema, así como el proceso meta cognitivo. En ella podemos encontrar las fases en que se dividen, posteriormente los objetivos que se pretende alcanzar en cada una de ellas.

Figura 6 Estructura general del proyecto



Fuente: Elaboración propia 2021.

Proceso de gestación

Dentro de esta fase se pretende realizar la logística respecto a la plataforma virtual, la creación, el diseño y conocimiento de la misma con el objetivo de gestionar una serie de acciones que coadyuven a la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje. Con el objetivo que esta llegue a favorecer de manera intencional y sistemática la identidad de los docentes inmersos en esta comunidad.



Actuación con un plan de acción

El plan de acción involucra a los miembros de la Comunidad profesional de aprendizaje como parte de sus elementos clave se debe considerar: actividades a realizar, tiempos, Un aspecto importante en este sentido es revisar el plan de acción a medida que se avanza en el trabajo, a fin de implementar mejoras o cambios según las circunstancias que se presenten, así como las evaluaciones del proceso y logros obtenidos (Hernández, Tobón y Guerrero, 2016; Parra-Acosta, Tobón & Loya, 2015).

Desempeño sinérgico

Integrar una comunidad profesional de aprendizaje en los cuales los agentes educativos compartan sus habilidades, actitudes y conocimientos para el logro de la meta acordada con creatividad e impacto. Es esencial que los integrantes de la comunidad compartan y complementen sus habilidades, actitudes y conocimientos para el logro de la meta acordada con creatividad e impacto. Para lograrlo, deben aprender a conocerse y hacer acuerdos considerando sus principales fortalezas. El resultado debe ser superior a lo que podría lograr cada integrante de manera individual.

Actuación con metacognición

Diseñar de mecanismos que permiten recopilar, producir y evaluar información, así como controlar y autorregular el funcionamiento intelectual propio. La metacognición es un proceso fundamental, que debe darse de forma permanente en las comunidades (Tobón, 2013f). De acuerdo con Antonijevick y Chadwick (1981), la capacidad meta-cognoscitiva es un atributo del pensamiento humano que se vincula con la habilidad que tiene una persona para conocer lo que conoce, planificar estrategias para procesar información, tener conciencia de sus propios pensamientos durante el acto de solución de

problemas, así como para reflexionar acerca del problema y evaluar la productividad de su propio funcionamiento intelectual.

Sistema de evaluación

Cada uno de los docentes tendrá un espacio en específico dentro de la comunidad profesional de aprendizaje en donde expondrá experiencias de su labor docente fortaleciendo su identidad docente valorándolos como sujetos únicos e irrepetibles. Ante ello es fundamental reflexionar, participar y actuar tanto personal como colectivamente en el proceso de valoración de logros, identificando los aspectos a mejorar y aplicar las acciones de mejora e innovación.

El enfoque socio formativo reconoce la relevancia de la colaboración y el pensamiento complejo para transformar la educación en un proceso innovador y creativo, que redunde en la formación de seres humanos competentes y democráticos. De ahí la importancia de evaluar las características y elementos metodológicos para la transformación.

Conclusiones

La identidad docente como se ha evidenciado es un proceso en construcción permanente que se modifica en el transcurso del tiempo, y que, sin duda, esta permeada por lo que la sociedad le aporta y retribuye así mismo. La formación de los profesores contribuye a la construcción de una identidad profesional, que está determinada por un conjunto de factores internos como la motivación y las emociones, así como externos en los cuales influye el contexto y experiencias previas (Izadinia, 2013).

Es por ello que la importancia de esta investigación se basa en recuperar la identidad profesional que se construye en la formación permanente docente y

como esta tiene un impacto en las comunidades profesionales de aprendizaje no solo para alcanzar mayores niveles de colaboración como un fin en sí mismo, sino un medio en el cual una de las finalidades prioritarias es mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y del profesor en sí.

Además, una comunidad profesional respeta el “derecho a la diferencia” de sus miembros, donde la individualidad no supone individualismo, sin que esto impida una acción común, pues la colegialidad es también una virtud profesional; por lo que, como pautas organizativas de las relaciones en una escuela, el trabajo en colaboración y equipo se combinan con el ejercicio de la autonomía profesional (Escudero, 2011).

Esta investigación es **relevante** porque coadyuva a la conformación de un referente en torno a la identidad profesional que se construye a lo largo de la formación docente y cómo esta favorece o limita el trabajo con otros docentes, es **pertinente** dado que en la actualidad la comunidad profesional de aprendizaje potenciaría la posibilidad de trabajar colaborativamente en donde cada miembro construiría cíclicamente una identidad profesional. Es **viable** dado que, como sujeto de conocimiento, es posible reconstruir el proceso de formación a través de referentes teóricos y metodológicos requeridos para ello.

A través de esta investigación se pretende identificar cuáles son los factores que coadyuvan a la identidad profesional y cómo esta impacta de manera propositiva en la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la cual existan factores que potencien el ser docente como un ser capaz de transformar su realidad, favoreciendo aspectos como el liderazgo compartido, indagar sobre las necesidades de formación, identificar aspectos trascendentes que coadyuvieron en la construcción de la vida docente. Esta investigación permitirá a través de la investigación acción identificar y reconocer aspectos trascendentes de la identidad profesional y de qué manera esta impacta en la



conformación de esta comunidad profesional de aprendizaje, pretendiendo transformar como principal objeto de estudio mi ser docente, reconociéndome como un ser histórico único e irrepetible.

Referentes Bibliográficos

Antonijevick y Chadwick (1981), Alfonso, I. (1994). Técnicas de Investigación bibliográfica. Caracas: Contexto-Ediciones

Barraza A. (2010), Elaboración de propuestas de intervención educativa, Universidad Pedagógica de Durango

Bolívar, A. (2004). La educación secundaria obligatoria en España. En la búsqueda de una inestable identidad. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 2 (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120105>

Bolívar, A. (2012). Nueva gobernanza en educación: competición versus colaboración. In VII Simposio de Organización y Gestión Escolar.

Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata

Day, C. y Gu, Q. (2012). Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas, una influencia decisiva en la vida de los alumnos. Madrid: Narcea.

De L, C. (2015). Identidad Docente: Herramientas para una aproximación narrativa. Revista Entramados-Educación y Sociedad, 2(2), 67-74.

Elías, M. (2011). Aportes para la construcción de una identidad docente. Ponencia presentada en el VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. 9, 8 y 10 de agosto. La Plata, Argentina.



Escudero, J.M. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. *Ágora para la EF y el Deporte*, 10, 7-31.

Elliott. J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Móra.

Fernández, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Hernández, J. S., Guerrero, G. y Tobón, S. (2015). Los problemas del contexto: base filosófica y pedagógica de la socioformación. *Revista Ra Ximhai*, 11(4), 125-140.

Hernández, R. (2010). *Metodología de investigación*. México: McGrawHill.

Izadinia, M. (2013). A review of research on student teachers ' professional identity. *British Educational Research Journal*, 39(4), 694–713.

Krichesky, G. J., y Murillo Torrecilla, F. Javier (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1),65-83. ISSN: Recuperado de :<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55118790005>

Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Sayago Quintana, Zoraida B., y Chacón Corzo, María A., & Rojas de Rojas, Morelba E. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educere*, 12(42),551-561. ISSN: 1316-4910 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35614569016>



Scandroglio, L (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20 (1), 80-89. ISSN: 02149915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72720112>

Secretaria de Educación Pública (2018), Consejo Técnico Escolar, Cuarta Sesión ordinaria, guía de trabajo, México 2019-2020.

Tobón, S. (2013) Trabajo colaborativo e interaprendizaje. México: CIFE.

Vaillant, D. (2007). La identidad docente. En I Congreso Internacional Nuevas tendencias de la formación permanente del profesorado. 5, 6 y 7 de setiembre. Barcelona, España.

Vaillant, D. (2008). La importancia del profesorado. Primer Congreso Internacional Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado. Congreso llevado a cabo en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Barcelona.