

Congreso Internacional de **Investigación y Pedagogía**

nuevos ESCENARIOS
SUJETOS
ESCUELAS **nuevas**



11-15
OCTUBRE

Freire y la Educación Contemporánea 2021





**EDUCAR PARA LA PAZ EN MEDIO DEL CONFLICTO ARMADO: LA
ESCUELA RURAL Y LA**

INTERDEPENDENCIA CON EL ENTORNO URBANO.

Autor:

Forero Mateus, Jenny Paola

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Correo electrónico: jennypaola.forero@uptc.edu.co

Eje temático: Educación en Contextos rurales. Perspectivas Pedagógicas: un enfoque crítico

Resumen: El presente documento realiza una descripción netamente teórica de la educación en los contextos rurales en Colombia y el dinamismo e interdependencia entre la escuela rural y el entorno urbano, resaltando que existen entre estos dos entornos múltiples grados de ruralidad y urbanización que se llegan a tejer en todo el territorio y que permiten comprender los procesos educativos y el papel del conflicto armado en estas situaciones.

En primer lugar, se realiza un análisis de lo que es la educación en los contextos rurales y cómo estos procesos se han visto afectados por el conflicto armado en todo el territorio colombiano, además se remonta a la historia para determinar el momento en el cual inicia el conflicto armado en el país y sus afectaciones a los entornos rurales.

Posteriormente se realiza un análisis de las principales situaciones vivenciadas en torno a los procesos educativas y cómo por medio de diferentes estrategias

se ha permitido el fortalecimiento de la educación rural en contextos de conflicto, por medio de experiencias territoriales.

Y, para finalizar, se da una idea general de la escuela rural, el conflicto armado y a modo de conclusión se resalta de forma personal, las situaciones que se consideran importantes reforzar y trabajar para lograr mejorar los entornos educativos rurales, desde una perspectiva de educación para la paz en los diferentes contextos de conflicto armado.

Palabras clave: Educación, conflicto armado, Escuela rural, Educación para la paz.

Introducción

En la percepción común, la ruralidad es definida como lo opuesto a lo urbano, tomando este último como la vida en las ciudades, las industrias y lo moderno. Pero, este concepto debe ser re abordado desde el punto de vista de que lo rural y lo urbano no supone una dicotomía, puesto que, esto desconoce las situaciones de interdependencia que existen entre los dos y los múltiples grados de ruralidad y urbanización que se llegan a tejer en todo el territorio.

De esta manera, se hace fundamental analizar las diferentes perspectivas desde las cuales se aborda lo conocido como la nueva ruralidad, la cual posee un enfoque un poco más territorial y permite resaltar diferentes condiciones que se ven abarcados desde los diferentes medios de producción en los entornos y que de lejos muestran la gran complejidad de poseer relaciones adecuadas entre los diferentes contextos; urbanos y rurales.

El analizar este enfoque permite reevaluar las relaciones que se presentan entre campo y ciudad, minimizando los limitantes existentes y resaltando la multiplicidad de interconexiones de los procesos resultantes. De igual manera,

permite analizar los diversos actores y como ellos convergen para construir espacios territoriales diferenciados (Riella y Romero, 2003).

En este sentido, se reconoce el hecho de que los territorios, por lo general, presentan variados grados de jerarquía, los cuales se basan en el tamaño de cada centro poblado, los diferentes vínculos que poseen con las redes viales y con la conectividad que posea. De esta manera, se desata una gran preocupación, la cual gira entorno a diferentes problemáticas, entre las cuales se encuentran las situaciones espaciales, lo cual quiere decir que se presenta una gran dificultad para los entornos rurales para poder ocupar un territorio de fácil acceso, en el cual se pueda llegar a generar espacios exequibles para los estudiantes y demás personas de la región, la economía, el aprovechamiento del suelo, las situaciones ambientales, sociales, culturales, políticas e institucionales, también juegan un papel fundamental a la hora de analizar los conflictos y las situaciones que se deben abarcar en los entornos rurales en un país como Colombia, en donde a pesar de que el entorno rural es demasiado amplio, se ha visto abandonado por el estado y por la sociedad en general, dejando desprotegida a una gran población, la cual debe enfrentarse al conflicto armado y a situaciones de pobreza extrema.

Es así como se analiza que la vida rural, que por muchos años se ha asociado únicamente a las actividades ganaderas y agropecuarias, resguarda ahora una gran diversidad de actividades y situaciones sociales, en las cuales se vinculan los espacios campesinos con las situaciones urbanas y las actividades industriales. Por esta razón, es importante tener claridad en que el termino ruralidad no es algo nuevo y aunque se refiere a la vida que se desarrolla en el campo, también alberga una amplia variedad de situaciones diferentes.

Pero, si se plantea lo rural desde el análisis del territorio, se resaltaría el hecho de que Colombia es un país más rural de lo que se piensa (PNUD, 2011).

Puesto que, según el DANE (2018), cerca del 95% del territorio tiene uso rural, y solo el 5% restante corresponde a uso urbano. Aunque esto sea de gran contraste con la distribución poblacional, en donde a lo largo del territorio el 77,8% habita en cabeceras municipales, el 7,1% en centros poblados y solo el 15,1% en entornos rurales.

Desde este punto de vista, el preguntarse ¿cómo se configura la ruralidad en los territorios colombianos?; debe mostrar un gran interés en cuanto a la situación del conflicto armado en el país, el papel que desempeña el estado y la manera en la cual se busca superar estos procesos de violencia. Históricamente se han desarrollado múltiples situaciones analíticas en torno a esta temática, las cuales han situado los orígenes del conflicto armado hacia finales de los años cincuenta, en donde inicio el surgimiento de las guerrillas, pero, es importante retroceder en el tiempo para poder reconocer las verdaderas raíces del conflicto armado, en relación a las problemáticas de la propiedad sobre la tierra (Fajardo, 2014). Al analizar estas situaciones, se determina que los conflictos en el país han surgido de la pelea por el territorio, puesto que, según expresa Posada (2016) «la tierra ha sido históricamente la fuente de rentas privilegiadas para los ricos y el recurso de supervivencia de los pobres» (p. 17).

Según esto, es fundamental reconocer que, a lo largo de la vida, el conflicto en Colombia ha sido siempre heterogéneo, del mismo modo que como se desarrolla en las extensiones del territorio. Reconociéndose varios factores que crecen junto con los procesos de violencia, y, que adicionalmente posee situaciones conflictivas como los problemas agrarios, la irrupción del narcotráfico y su constante propagación, cada una de estas situaciones determinadas por el contexto en el cual se dinamiza el conflicto armado y por cada uno de los intentos que se dan para la creación de procesos de paz efectivos que se han intentado desarrollar a lo largo de los últimos tiempos (Narváez, 2014).

De esta manera se constata que Colombia posee un alto nivel de inequidad social, que según el World Bank Group (2016) lo ubica como el segundo país más desigual de América Latina y el cuarto en todo el mundo. Demostrando que en el país solo una pequeña parte de la población posee la riqueza. En este contexto se hace fundamental ampliar la atención en la educación que se llega a ofrecer a las poblaciones rurales, esto, ya que, la mayor parte de los niños, niñas, y jóvenes rurales poseen una educación de muy baja calidad, que no permite garantizarles los conocimientos mínimos requeridos para poder interactuar asertivamente con el resto del mundo. Del mismo modo, no se les garantiza habilidades sociales, emocionales, de autogestión y conciencia social, lo que dificulta en gran manera los procesos sanos y gratificantes que son requeridos para no reproducir los contextos de violencia y conflicto armado en los que conviven diariamente.

Además, en estos contextos se reconoce que el bajo nivel de escolaridad para las poblaciones rurales en Colombia, no solo se deben a situaciones de conflicto armado, que si bien, si marcan una gran dificultad en estos procesos, también existen otros factores importantes, como el hecho de que en la mayoría de poblaciones rurales se asegura el ingreso a la educación básica primaria, pero, no sucede lo mismo con la educación secundaria y media, puesto que, para encontrar un centro educativo, en un contexto rural, que posea estas características es demasiado complejo, lo que genera un gran rezago en los procesos educativos de miles de niñas, niños y adolescentes en todo el territorio.

De igual manera, Colombia necesita con suma urgencia de la formulación y posterior implementación de diferentes políticas que permitan mejorar la calidad educativa de todas y todos al interior de las aulas, generando de forma eficaz una minimización de la brecha educativa en todos los contextos rurales del país.

Entonces, para cerrar la primera parte de este documento, se resalta el hecho de que se necesitan nuevos y mejores compromisos que permitan el mejoramiento de la educación rural en Colombia, situaciones que se han querido mejorar desde el abordaje de nuevos procesos desarrollados por medio de nuevas actuaciones, tales como el acuerdo de paz, con el cual se pretendió; en uno de sus numerales, generar un desarrollo social, en temas como la salud, la educación, la vivienda y la erradicación de la pobreza (Acuerdo final, 2016, numeral 1.3.2).

Por medio de este acuerdo que permite pensar en una educación para la paz, se establecen situaciones como el hecho de que la educación rural pueda llegar a brindar atención integral a la primera infancia y de igual manera generar una cobertura total a cada centro poblado, rural o urbano. Permitiendo generar en los niños, niñas y adolescentes un sentido de pertenencia a cada centro educativo y haciendo un intento por erradicar el analfabetismo en el país.

Metodología

Para poder generar un aporte significativo y comprender las situaciones vivenciadas en Colombia en cuanto a la educación en los contextos rurales y cómo estos se han desarrollado, se pretende trabajar desde procedimientos metodológicos que guíen esta investigación para lograr determinados objetivos; los cuales busca desarrollar una investigación exploratoria con un enfoque cualitativo, que permita la comprensión de las temáticas necesarias, tales como el conflicto armado, la educación en medio de situaciones de violencia, las escuelas rurales y la interdependencia con los entornos urbanos en Colombia.

Según Galarza (2020) la investigación exploratoria permite generar procesos de conocimiento de la información en diferentes contextos y cuando se trabaja desde un enfoque cualitativa se usa para descubrir nuevas ideas, pensamientos

y diferentes situaciones que permiten comprender ideas preliminares y relacionarlas con nuevos objetos de investigación. Por ello, se trabaja de esta manera, para fortalecer los conocimientos propios, con los nuevos investigados a lo largo de este documento.

Por ello, se hace fundamental reevaluar los procesos educativos en los entornos rurales, de tal manera que se analicen las situaciones de conflicto, permitiendo crear un entorno sano y veraz para todos los estudiantes. Por ello, se hace fundamental analizar los diferentes referentes teóricos existentes para generar un punto de partida sobre dicha temática, permitiendo comprender como se han desarrollado los procesos en Colombia hasta el momento, y cuáles son los aportes que el autor puede formular de acuerdo a lo investigado a lo largo del proceso.

Desarrollo

Ahora, analizando lo dicho con anterioridad y plasmando con gran meticulosidad las temáticas que hacen fundamental el estudio de los procesos educativos en las escuelas rurales; desde una perspectiva de paz y empatía, se desarrolla el presente apartado, desde el cual se dará a conocer información fundamental sobre los procesos educativos, los compromisos que se deben generar en torno al mejoramiento de la educación en contextos rurales y cuáles son las maneras adecuadas para lograr un impacto positivo en cada contexto.

Para ello, se analiza en primera medida que, a lo largo del tan anhelado proceso de paz, llevado a cabo entre grupos al margen de la ley y el gobierno colombiano, se generaron grandes progresos, los cuales hacían énfasis en el trabajo desde el desarrollo social, cultural, educativo, en el ámbito de la salud y la erradicación del a pobreza. Todo esto, pensando en primera medida para el

trabajo desde los contextos rurales quienes son los que están, por lo general de cara al conflicto armado en el país.

Cada uno de estos intentos, ha venido acompañado de nuevas situaciones como el hecho de que el gobierno por medio de políticas públicas, ha priorizado los territorios colombianos más afectados por el conflicto armado, la pobreza y el abandono, llevando a cabo situaciones que les permiten organizar un servicio mucho más efectivo para cada niño, niña y adolescente. Para ello, surgió también el concurso de méritos en los docentes, el cual permitía mejorar las condiciones salariales a los docentes que trabajaran en escuelas rurales de difícil acceso, buscando siempre motivar a la planta docente, a llevar sus conocimientos hasta el último rincón del país (Reyes, 2020).

Pero, aunque esto es un gran paso para el desarrollo del país, es fundamental reconocer que detrás de todo ello existen grandes particularidades, como los conflictos que se presentan en cada una de estas zonas: puesto que, en muchas ocasiones los que están al mando de estas regiones son grupos armados que impiden el avance estudiantil para los niños, niñas y jóvenes de la región.

De igual manera, desde los territorios colombianos algunas entidades de carácter público y privado, han intentado generar acciones que atiendan las necesidades y problemáticas de la educación en los contextos rurales, generando una verdadera interdependencia con el entorno urbano, y comprendiendo que es fundamental para el desarrollo del país; tanto en contextos rurales como urbanos, que se trabaje desde los diferentes aspectos académicos, pedagógicos, comunitarios, de prestación de servicios educativos, productivos y de desarrollo en general. Y, aunque el país cuenta con una serie de propuestas y experiencias muy innovadoras que han surgido como respuestas a las problemáticas de los diferentes territorios, es importante



continuar en los procesos de superación de los conflictos armados, generando nuevas alianzas en asociaciones público-privadas, que permitan generar en los sectores productivos de las zonas rurales una verdadera organización que a su vez, permita la integración adecuada con los sectores urbanos del país, para de esta manera, poder generar una educación gratuita y de la calidad, que pueda competir en cualquier entorno educativo.

Ahora, según lo indagado, existen diferentes estrategias que se han puesto en marcha para lograr el fortalecimiento de la educación rural en los diferentes territorios del país, logrando un alto nivel de institucionalización de cada proceso y generando una retroalimentación desde cada una de las experiencias vividas y orientadas a la experiencia propia de diferentes entornos educativos en el país. A continuación, por medio de una tabla se resumirán las experiencias, descripciones y algunos casos tomados como ejemplo para poder analizar las estrategias desarrolladas en torno a la educación rural en el contexto colombiano.

Tabla 1. Fortalecimiento de la educación rural en contextos de conflicto, por medio de experiencias territoriales.

Tipo de experiencia	Descripción del proceso	Casos evidenciados
Propuesta escolar de contribución al mejoramiento de la calidad educativa en los contextos rurales.	Este tipo de iniciativas son lideradas por docentes y directivos docentes rurales de diferentes instituciones educativas del país. Con esto se busca desarrollar acciones que permitan el mejoramiento de la educación en los entornos rurales. Algunas de estas iniciativas han sido valoradas por su gran labor y reconocidas con premios como Compartir al Maestro.	Entre los casos evidenciados se puede encontrar el proyecto «caminando juntos hacia el buen vivir, calidad educativa sin deserción y sin reprobación». De la Institución Educativa José Antonio Galán, corregimiento de Santa Bárbara en Pasto, Nariño.
Propuesta Escuela	A lo largo del territorio colombiano	«Proyecto Escuela y Café y



<p>Nueva basada en la Escuela Activa.</p>	<p>se ha trabajado con diferentes Modelos Educativos Flexibles y entre los más utilizados se encuentra la Escuela Nueva, por medio de bases fundamentales producidas a partir de la Escuela Activa. Este modelo fue diseñado por docentes rurales y surgió como respuesta a las dificultades que se presentaban en estos entornos. Provocando cambios significativos, en el ámbito participativo de los estudiantes, las interacciones estudiante-docente y en la utilización de guías y módulos de aprendizaje ajustadas para las necesidades de cada entorno.</p>	<p>Seguridad Alimentaria» y «Universidad en el Campo». Federación Nacional de Cafeteros en alianza con Secretarías de Educación departamentales y municipales. «La Universidad en Tu Colegio». Fundación Luker, en alianza con Secretarías de Educación municipales.</p>
<p>Propuestas de formación y orientación de las poblaciones rurales.</p>	<p>Estos procesos son diseñados principalmente para generar el desarrollo de diversas habilidades en la población rural, mejorando los procesos agropecuarios y ecológicos de la comunidad y tecnificando los emprendimientos productivos. En la mayoría de casos se trabaja por medio de Modelos Educativos Flexibles.</p>	<p>Escuelas de Campo para Agricultores (ECA) del SENA y la Gobernación de Antioquia. Casas familiares rurales (CFR) de la Asociación Departamental de Antioquia CFR y la Unión Nacional de las CFR francesas y la Federación de Saboya.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Bautista y González (2019).

Entonces, según lo expresado en la tabla anteriormente planteada, se han desarrollado a lo largo del territorio diferentes estrategias que han permitido fortalecer los procesos de formación y orientación en los entornos rurales. Entonces, el hecho de que se muestren tantas iniciativas nacionales dan cuenta de la gran necesidad que se presenta en el país de implementar diferentes acciones específicas que permitan el mejoramiento de la educación rural, respondiendo positivamente a deudas históricas que se tienen con las poblaciones rurales y que aportarán a la ruptura de la reproducción de los constantes ciclos de conflicto armado y violencia que aquejan al país. Puesto

que, como ya se ha hablado a lo largo del escrito, la violencia en la ruralidad afecta significativamente la prestación de servicios educativos; se restringe el paso a docentes y se dificultan los procesos educativos para niños, niñas y jóvenes de estas regiones.

Por otra parte, en los procesos investigativos se resalta una de las experiencias que ha sido más conocida en el país y su gran aporte a la educación rural, las escuelas radiofónicas en Sutatenza. Estas se desarrollaron en las décadas de 1950 y 1960, con el sentido de mejorar la deficiente educación de los entornos rurales en el país. Todo ello con el objetivo de no solo brindar procesos educativos al campesinado, sino también poder mejorar su calidad de vida, utilizando estas situaciones como herramientas básicas para instruir a la población más alejada del país, sin necesidad de poseer centros educativos, y, aunque es una muy buena herramienta para contribuir de alguna manera, es importante resaltar que también es necesario del trabajo presencial, en el cual los estudiantes puedan experimentar una verdadera educación de calidad, como en cualquier entorno urbano.

Ahora, analizando los aportes por parte del estado, se evidencia la orientación y atención por medio de un proyecto denominado Proyecto de Educación Rural (PER), con el cual, por medio de políticas para la atención a las poblaciones vulnerables, creados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), se pretende el mejoramiento de la calidad educativa, en especial, por medio del fortalecimiento de los diferentes modelos educativos flexibles; bien sea la Escuela Nueva, Posprimaria, Telesecundaria, etc.) proyectos que han sido diseñados netamente para las poblaciones rurales, intentando generar una expansión de la cobertura en todo el país.

Pero, los grandes vacíos percibidos en materia de la educación rural y estas estrategias se desarrollan en torno a factores como el déficit de atención

educativa, con mayor énfasis en los niveles de educación inicial y secundaria. Por lo cual se dificulta fomentar proyectos como la educación por radio a los niños y adolescentes ubicados en zonas de difícil acceso. Ya que, para estas poblaciones se hacen mucho más sencillos los procesos de aprendizaje de manera presencial, con docentes idóneos para atender estos déficits.

Por otra parte, se resalta entre las grandes dificultades la gran deserción educativa que se presenta en los entornos rurales, puesto que, según Franco, Segura y Taborda (2021) se estima que de cada 100 niños que ingresan al sistema educativo, solo 15 terminan el bachillerato completo. Esto, ya que, en las zonas rurales, al terminar la educación básica primaria los niños abandonan los estudios para vincularse a labores agrícolas, para migrar a las ciudades a buscar empleos o para enrolarse en grupos ilícitos armados al margen de la ley.

También vale resaltar que, aunque entre la escuela rural y la urbana se presente una gran interdependencia, es importante que en los entornos rurales se manejen contenidos programáticos enfocados en sus necesidades, puesto que, en la mayoría de los entornos predomina un sesgo urbano muy marcado. Además, los modelos flexibles tan utilizados para los contextos rurales, presentan un bajo cubrimiento en términos de instituciones y de población estudiantil en general. De igual forma, las situaciones que deben vivir diariamente los docentes rurales son demasiado complejas, puesto que, deben vivir en condiciones de aislamiento, desmotivación, con contribuciones académicas y económicas precarias que no les permiten dar cumplimiento de manera adecuada a su trabajo.

De esta manera se resalta que, según lo expresado, la educación en entornos rurales necesita con urgencia de reformas mucho más estructurales e integrales que lleguen a permitir la organización de esfuerzos que, desde el estado y las diferentes instituciones afines a situaciones educativas, se genere un

compromiso social, político y económico para costear y mejorar las situaciones de conflicto y dificultad educativa. Entonces, todo ello conlleva a pensar en mejoras sustanciales en cuanto a la formación y acompañamiento de los maestros de escuelas rurales, para poder generar una descentralización, la mejora en las infraestructuras y la sostenibilidad en los entornos educativos rurales, para poder garantizar una educación de calidad, y, aunque esto representa grandes desafíos es necesario dar respuestas a las necesidades y generar nuevas recomendaciones que puedan llegar a formular políticas nuevas para la educación rural en Colombia.

Conclusiones

En relación a lo planteado a lo largo del escrito se resalta que, en el mundo contemporáneo, los entornos escolares siguen siendo espacios fundamentales para la sociedad y para la construcción de procesos de cohesión social, empatía y paz. Y, aunque en los tiempos actuales estas labores están influenciadas por diferentes cambios experimentados en las poblaciones y en la reconfiguración de las culturas, se debe trabajar en torno al desarrollo social, cultural y educativo de cada institución, sin importar ubicación geográfica o las dificultades que se puedan presentar en este entorno.

De esta manera se resalta que, en las aulas de clase confluyen y se relacionan diferentes dinámicas que son participes de procesos de relación que son establecidos por maestros y por estudiantes y en los cuales se pueden llegar a determinar diferentes variables de cada contexto, que permitirán reflejar diferentes modos de pensar y de actuar en determinadas situaciones. Puesto que, es importante resaltar que los procesos que se desarrollan dentro del aula de clase no están netamente vinculados a los procesos de transmisión cultural académicos. Sino que también deben representar situaciones de construcción social que pueda permitir el desarrollo de nuevas y mejores experiencias en

cada una de las personas provenientes a determinado entorno, generando un desarrollo social, cultural y educativo. al mismo tiempo que se fortalecen las relaciones entre los diferentes entornos, tanto rurales como urbanos.

Ahora bien, a partir de las diferentes experiencias, dinámicas y contextos que fueron nombrados anteriormente, se resalta la necesidad de desplegar nuevas propuestas de educación para la paz, con enfoques pedagógicos organizados desde el reconocimiento recíproco en los diferentes escenarios rurales y con base en la construcción de procesos de paz en la educación.

Esto quiere decir que, es necesario reorientar los pensamientos abordados acerca de la educación para la paz, la cual ha sido entendida como una posibilidad para educar en democracia, en entornos políticos, y en pedagogía, pero, la educación para la paz en palabras de Alvarado y Suárez (2007) debe ser vista como:

Una educación para la democracia, para la equidad, para el ejercicio de la libertad en la vida individual y en la esfera pública en la que se juega la acción política, como acción orientada al bien común. Esto implica, necesariamente, trabajar la educación para la paz como proceso de socialización política orientada desde y para la participación (p. 61).

Al analizar la educación para la paz desde este punto de vista, se trabaja como un proceso de socialización política que llega a fortalecer a todos los niños, niñas y adolescentes en los diferentes contextos de la vida diaria. Generando una construcción de nuevos pactos de convivencia y procesos que permiten evidenciar la capacidad de cada uno de los estudiantes, reconociendo normas básicas de convivencia y transformando los entornos y las relaciones en los diferentes contextos de reconocimiento históricos, políticos y culturales.



Pero, para ello, es importante que los docentes puedan llegar a reconocer los contextos, desde una perspectiva de educación para la paz, en donde se llega a plantear que la educación debe ser tomada en cuenta para realizar procesos de construcción, en los cuales se genere una educación popular, en la cual se profundice en las realidades afrontadas por cada persona, sus luchas, esperanzas, anhelos, conflictos, etc. resaltando sus bases pedagógicas y metodológicas desde la educación popular como fuente de priorización en los escenarios de construcción de paz, pedagógicos y políticos que trabajen de cara al desarrollo y fortalecimiento del poder comunitario.

En este sentido, y para finalizar el presente escrito, se resaltaría como principal aporte de la educación popular los procesos de construcción de paz, como fuente y potencia de conciencia y de algunas prácticas alternativas que logran permitir una verdadera paz, por medio de la participación de todas las personas involucradas y de un conjunto de procesos y esfuerzos que llegan a hacer posible cada una de las situaciones que giran en torno a la educación en medio del conflicto armado en el territorio colombiano.

Referentes Bibliográficos

Alvarado, S. V., y Suárez, M. C. (2007). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 52-68.

DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). Boletín técnico Educación Formal (EDUC) 2017. 28 de mayo de 2018.

Fajardo, D. (2014). Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones de su persistencia y sus efectos más profundo en la sociedad colombiana. *Espacio Crítico*. Recuperado de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r33442.pdf>



Franco, J. C. L., Segura, Y. C. R., & Taborda, L. M. A. (2021). Diseños curriculares e inteligencia social en zonas urbanas y rurales de Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 255-274.

Narváez, G. E. (2014). Análisis de los Procesos de Paz en Colombia en los inicios de la década de los noventa. *Lecciones de El Salvador. Criterios*, 7(2), 43-90.

PNUD. (2011). Colombia rural. Razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano. Recuperado de http://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-coic_indh2011-parte1-2011.pdf

Posada, A. R. (2016). *La reforma rural para la paz*. Debate, Bogotá: Colombia.

Reyes, L. (2020). CONCURSOS DE MÉRITOS EN COLOMBIA: LAS COMPLICACIONES DE LA CONVOCATORIA 428/2016 DE LA CNSC.

Riella, A., y Romero, J. (2003). *Nueva ruralidad y empleo no agrícola en Uruguay*. Buenos Aires, Argentina: GESA-Editorial La Colmena.

World Bank Group (2016) *Taking on inequality. Poverty and shared prosperity*. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/25078/9781464809583.pdf#page=89>.