

Congreso Internacional de **Investigación y Pedagogía**

nuevos ESCENARIOS
SUJETOS
ESCUELAS **nuevas**



11-15
OCTUBRE
2021

Freire y la Educación Contemporánea





EL MODELO PEDAGÓGICO ESCUELA NUEVA: REFLEXIONES Y PERCEPCIONES EN ÉPOCAS DE PANDEMIA

Autores:

Romero Agudelo, Luz Mayelly

Docente Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Grupo de Investigación SIEK – Saberes Interdisciplinarios en Construcción

Correo electrónico: Luz.romero@uptc.edu.co

Sánchez Rojas, Cesar Augusto

Docente Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Grupo de Investigación SIEK – Saberes Interdisciplinarios en Construcción

Correo electrónico: cesar.sanchez01@uptc.edu.co

Eje temático: Educación en Contextos rurales. Perspectivas Pedagógicas: un enfoque crítico

Resumen: La presente ponencia surge en el marco del Primer Seminario Permanente de Pedagogía que la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Facultad de Estudios a Distancia desarrolló en el segundo semestre académico año 2020, dicho evento tuvo la participación de la Dra. Vicky Colbert – Directora Ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva - Volvamos a la Gente, a través de la cual se puede tener una mirada pertinente y apropiada sobre el

Modelo Pedagógico Escuela Nueva y, cómo esté ha permeado escenarios educativos no solo a nivel rural, sino que ha ido acogiendo perspectivas importantes en escenarios urbanos de carácter nacional e internacional.

De acuerdo con lo anterior y en el marco del Proyecto de Investigación con código SGI 3167, surge la iniciativa de promover algunas reflexiones y percepciones, fruto de inquietudes e interrogantes que fueron planteados por los asistentes a la conferencia, y que dadas las dinámicas del seminario y el tiempo designado para la actividad, no fue posible su resolución, pero que, teniendo en cuenta el interés en el tema y la motivación en profundizar un poco más al respecto, se ha realizado una revisión documental de las diferentes conferencias e intervenciones que la Dra. Vicky Colbert, ha realizado a través de diferentes medios de comunicación, tal es el caso como invitada a la Secretaría de Educación de Boyacá y a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Palabras clave: Modelo Pedagógico, Escuela Nueva, guías de aprendizaje, transformación educativa.

Introducción

Dentro de las dinámicas académicas que promueve la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se encuentra el desarrollo del Seminario Permanente de Pedagogía, que convoca a expertos nacionales e internacionales con el ánimo de que compartan sus experiencias educativas e investigativas con la comunidad académica universitaria, interesada en el campo de la profesión docente; es por ello que en el segundo semestre del año 2020, el seminario contó con la participación de la Dra. Vicky Colbert – Directora Ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva - Volvamos a la Gente, quien



oriento la conferencia central en torno al modelo pedagógico escuela nueva, un tema que llama la atención por la importancia que tiene para la formación de maestros y por qué en la actualidad, aún sigue siendo uno de los modelos educativos flexibles más utilizados en las escuelas de nuestro entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior, la intervención de Dra. Colbert, posibilitó un número amplio de preguntas que valen la pena retomar para tratar de brindar una respuesta, sin que estas sean consideradas contestaciones o discusiones únicas, sino que, al contrario de ello, posibiliten para los interesados una orientación o una reflexión en pro de continuar profundizando sobre un tópico tan importante como lo es la Escuela Nueva en Colombia.

Para comenzar, es oportuno mencionar que esta estrategia, según el Ministerio de Educación Nacional es un modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas del sector rural, integrando de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de aprendizaje, seguimiento y dirección, donde se promueve una participación activa y cooperativa que fortalece la relación escuela - comunidad. El modelo, por tanto, dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a los contextos y necesidades de la niñez campesina y a los proyectos pedagógicos productivos inmersos en la comunidad; lo que permite que los estudiantes progresen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud dispositivos académicos a su propio ritmo.

Desde esta perspectiva, el modelo Escuela Nueva es una metodología que busca revertir la lógica del tradicionalismo en la educación para pasar a un nuevo paradigma pedagógico que se centra principalmente en el estudiante; en otras palabras, es un sistema, que fomenta una intervención integral, desde lo curricular, la gestión educativa, lo comunitario y la enseñanza. A través de estos componentes, la educación se considera más activa y significativa para todos los participantes (estudiantes, profesores y padres de familia).

En cuanto a su método, el modelo usa guías de aprendizaje con características interactivas que motivan a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo y cooperativo, además, se utilizan medios de apoyo como: rincones de aprendizaje, instrumentos de aula, biblioteca-aula, libro viajero, entre otros.

Finalmente, para el proceso de implementación en un escenario real, éste parte de talleres de formación docente en temas relacionados con: iniciación en Escuela Nueva, transformación del aula, guías de aprendizaje, lectoescritura, entre otros; y de manera paralela, se realiza el acompañamiento y seguimiento con visitas en el aula, dotación y uso de materiales de aprendizaje, y recopilación de información para el monitoreo y evaluación del proceso. Para efecto de la presente ponencia, se abordarán algunas reflexiones en torno a las estrategias y dinámicas utilizadas para afrontar el Modelo Escuela Nueva desde el trabajo en casa.

Metodología

La metodología para esta ponencia, se centra desde el enfoque hermenéutico, ya que permite que los interrogantes se conecten directamente con la experiencia del sujeto, o en este caso, de la conferencista y las percepciones de los docentes frente a la acción pedagógica presentada (Lasso, Pérez & Zapata, 2007). De esta forma, con este enfoque se posibilita la práctica reflexiva en torno a manifestaciones discursivas que surgen desde el análisis, síntesis y contrastación de criterios a partir de los materiales revisados y los criterios y experiencia de los autores, esto permite la generación de conclusiones y/o hallazgos.

Desarrollo

Tal como se ha venido mencionado, la presente ponencia conlleva a buscar respuestas a preguntas e interrogantes que surgieron de la conferencia

“Escuela Nueva” orientada por la Dra. Vicky Colbert el pasado 20 de febrero del año 2021. Por tanto, luego de una revisión a las preguntas planteadas por los asistentes, se definen como eje de reflexión y análisis 5 preguntas, que permiten identificar la pertinencia del modelo en tiempos de pandemia:

Pregunta No. 1. ¿Cómo se maneja el modelo escuela nueva en estos momentos donde la tecnología es parte esencial de la educación, y hay baja o ninguna cobertura de la red de internet en los contextos rurales?

Frente a esta pregunta, y teniendo en cuenta la postura de la Dra. Colbert, la pandemia no solo afecta el desarrollo “normal” del modelo pedagógico, sino que exige que el mismo comience a transformarse, por lo que la Fundación comenzó el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje para la capacitación virtual de los docentes a partir de una plataforma útil y sencilla que acerque al docente con la concepción central de lo que es la escuela nueva. Además, menciono que, pese a las dificultades de conectividad, las guías siguen siendo un insumo propicio para el proceso de aprendizaje, y que la familia es un pilar fundamental para el modelo, ya que los estudiantes más pequeños serán los que menos capacidad tengan para organizar su tiempo y sus tareas, por ello, trabajar con y junto a sus hermanos o junto a ellos (los padres) es de gran ayuda incluso para reforzar los lazos familiares. En este orden de ideas, la visión y papel de la familia se concreta aún más, si bien, ellos conocen el modelo, ahora serán parte esencial para su desarrollo en tiempos de pandemia y donde no hay presencialidad en las escuelas.

Lo anterior, según Colbert (2021) cumple el papel adaptativo del modelo, pues se construyeron nuevas guías de aprendizaje y nuevas formas de acompañamiento, acordes con los recursos tecnológicos con que cuentan los estudiantes. Por tanto, el modelo escuela nueva, en tiempos de aislamiento se desarrolló con la priorización de objetivos de aprendizaje, la selección de



contenidos, las estrategias de enseñanza y los modos de evaluación durante la suspensión de la presencialidad, con énfasis en la contextualización a la realidad de cada estudiante.

Pregunta No. 2. ¿Qué articulación tiene la escuela nueva con respecto a los grandes retos de educación "digital" que se han reflejado en estos tiempos?

Con el análisis de los postulados de la Dra. Colbert, se puede deducir que esta articulación está fijada en primera medida, por una capacitación continua y virtual, para los docentes, en la actualidad se están proponiendo estrategias formativas variadas, que pueden organizarse en tres grandes tipos:

La primera con conferencias virtuales como webinars, ciclo de charlas, foros o conversatorios de acceso irrestricto y difundidos por los diferentes medios tecnológicos.

La segunda son los tutoriales o cursos abiertos sobre el uso de herramientas digitales, en muchos casos auto asistidos, para aprender a utilizar plataformas educativas o software de uso gratuito.

Y la tercera, son las aulas virtuales en torno al modelo pedagógico los cuales tuvieron una gran acogida, para enfrentar este momento.

Por otro lado, puede considerarse como reto, la transformación del material de apoyo el cual comenzó con las guías de aprendizaje adaptándolas a las realidades de cada estudiante, lo que nos hace visualizar que, los demás apoyos pedagógicos también tendrán que comenzar a estructurarse en medios tecnológicos que no requieran de una red para su utilización.

Pregunta No. 3. ¿Cuál es el reto pedagógico más grande que se asume el modelo escuela nueva en época de pandemia?



Para el desarrollo de esta pregunta, se cuenta con dos fuentes de información, en primer lugar el Portal Web Renueva (<https://campus.escuelanueva.co/>), creado y dirigido por la Fundación Escuela Nueva - Volvamos a la Gente, del cual, la Dra. Colbert, es la Directora Ejecutiva; y de otra parte, las apreciaciones de docentes que laboran en la actualidad en diferentes escuelas rurales donde se implementa el Modelo Escuela Nueva.

Dicho esto, en primer lugar, se hace una breve descripción de las orientaciones planteadas en el *Portal Renueva*, a través del cual, se proponen sugerencias y recomendaciones para cumplir con lo que ellos denominaron: "Trabajando en Casa con ENA", de tal forma que facilitará la continuidad del proceso educativo, teniendo en cuenta:

- Las transformaciones y ajustes a las metodologías y recursos utilizados en el modelo.
- La utilización e implementación de diferentes medios de comunicación.
- La inclusión y participación de las familias en las diferentes actividades formativas.

De acuerdo con ello, se cuenta con tres elementos claves, que propenden por el análisis, revisión y ajuste al proceso educativo, estos son:

- La contextualización y conceptualización de lo que significa Escuela Nueva en Casa, con algunas recomendaciones y sugerencias para implementar el Modelo.
- La puesta en marcha de un plan que comprendiera una adecuada y oportuna planeación y organización de las actividades para desarrollar en casa.



- La definición y selección de recursos de apoyo y material de estudio, pertinentes, adecuados y coherentes con las actividades académicas propuestas.

Esto significa que, tanto el documento marco como, el plan de implementación, contemplan, retos, exigencias y compromisos de parte de los actores del proceso educativo, para ello, es importante comprender lo siguiente:

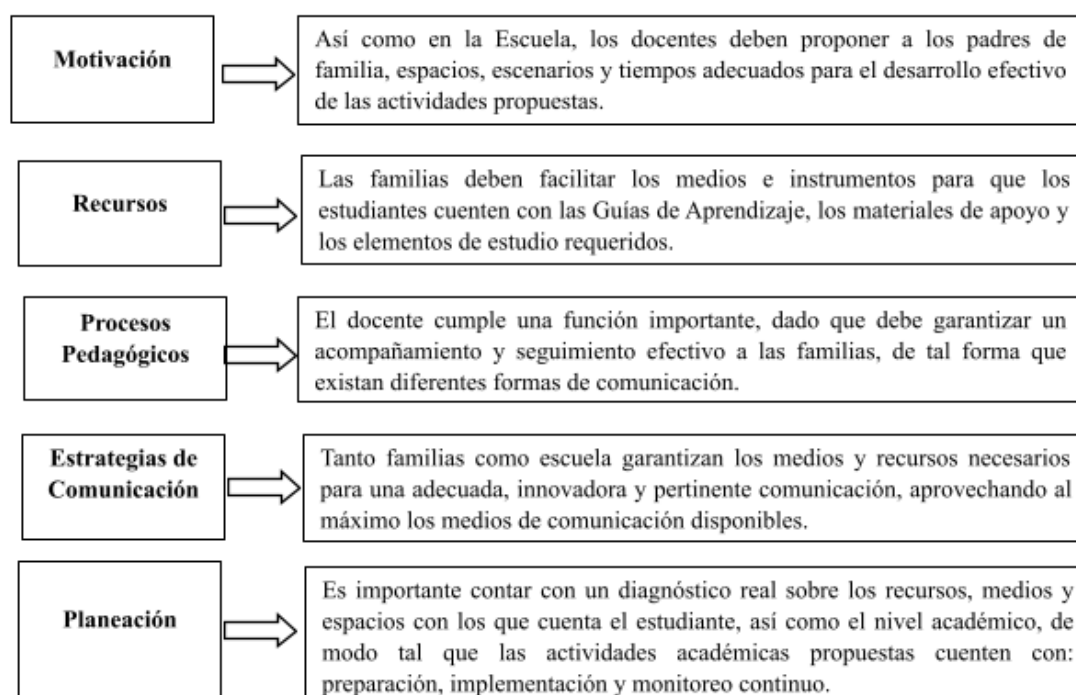
“Un elemento fundamental, aún más importante que en el aula, es la organización, el seguimiento, y el ajuste rápido y certero del trabajo con base en lo que se observa que se puede aprovechar más y en lo que definitivamente hay que cambiar. Ahora el maestro va a la casa, y es en este tiempo que su experiencia y creatividad como docente serán los elementos más valiosos en el éxito de los procesos educativos.

Con el fin de facilitar el trabajo en casa con ENA, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente pone a disposición de los docentes un plan de trabajo que no solo ayuda a comprender el alcance del proceso educativo en este nuevo contexto, sino también a organizar, paso a paso, dicho proceso” (Portal Web Renueva, 2020, p.1)

Es decir, implementar en casa el modelo Escuela Nueva, significa una mayor disposición y responsabilidad por parte de los actores del proceso educativo (docentes, estudiantes y padres de familia), quienes, de forma integral, apoyaron el desarrollo de las actividades académicas, generando espacios donde padres de familia e hijos aprendieron juntos, y el docente desarrollo competencias profesionales innovadoras para poder acompañar y orientar a las familias en el proceso educativo. En la figura 1, se visualizan los elementos pedagógicos más importantes, para afrontar los tiempos de pandemia.



Figura 1. *Elementos Pedagógicos para afrontar el Modelo Escuela Nueva en Tiempos de Pandemia*



Nota: Elaboración Propia.

Dando continuidad a la resolución de la pregunta, y teniendo en cuenta las nuevas formas de aprendizaje que adaptaron los maestros, se evidencia una transformación metodológica y didáctica sobre los procesos educativos, y especialmente, en lo que respecta a lo pedagógico, lo didáctico y lo evaluativo, así como, los recursos y materiales utilizados, dado que la situación de aislamiento total se convirtió en un reto académico para propender por una educación de calidad y unas estrategias adaptadas a las nuevas realidades educativas.

Al hablar específicamente del Modelo Escuela Nueva, los docentes y estudiantes tuvieron que asumir nuevos roles, nuevas responsabilidades y nuevas actitudes frente al proceso educativo, los docentes tuvieron que realizar una planeación

muy rígida, detallada y compleja, a través de Guías de Aprendizaje, además de contar, con el apoyo y respaldo de las familias, promoviendo espacios de motivación y creatividad para el desarrollo propio de las actividades.

Por tanto, luego de entablar diálogo con diferentes docentes que se desempeñan en escuelas rurales unitarias o donde se implementa el Modelo Escuela Nueva, se puede inferir que algunas de las estrategias pedagógicas y didácticas más utilizadas fueron las siguientes:

- Los grupos de WhatsApp, las llamadas telefónicas y orientaciones dadas por los docentes a los padres de familia, fueron elemento clave para un efectivo desarrollo de las actividades propuestas a los estudiantes.
- El hacer llegar el material de trabajo de forma física a los diferentes lugares donde se encontraban los niños y niñas, permitió que pudieran acceder de manera rápida y oportuna a las diferentes actividades propuestas, así como al material de estudio que les orientaba y facilitaba el desarrollo propio de los contenidos y de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Al momento de plantear las actividades, los docentes utilizaron la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad como hilos conductores para que el estudiante pudiera relacionar las diferentes tareas con su entorno y su cotidianidad, de tal forma que se pudiera evidenciar integralidad de los aprendizajes.

Con base en el informe presentado por la CEPAL – UNESCO (2020), se considera y valora los esfuerzos realizados en tiempos de crisis, dado que la situación misma de aislamiento, de manejo virtual y a distancia, así como la participación de los padres de familia en el proceso educativo, se convirtieron en retos y responsabilidades conjuntas, donde el docente tuvo que entablar mayor diálogo y contacto con los padres de familia, evidenciando con ello el

compromiso, profesionalismo y capacidad de adaptación que se debió afrontar con respecto a las estrategias pedagógicas y didácticas con las nuevas realidades que ha dejado la experiencia del Covid -19, especialmente en las zonas rurales y en la educación Pública del país.

Otro de los retos que afrontó la Escuela Nueva fue el hecho de responder de forma oportuna y pertinente con todas las actividades previstas, pese a la situación de precariedad en lo que respecta a recursos tecnológicos, ausencia de un buen computador en casa, o de un celular que permitiera el acceso a información en la web, y aún más, las dificultades de acceso a internet en zonas rurales apartadas del casco urbano, donde la mayoría de las familias viven. Sin embargo, no fue impedimento, se organizaron para llegar al casco urbano a un sitio definido por la institución para recoger las guías y material de apoyo de forma física, irse a su casa, desarrollar el proceso en conjunto entre padres e hijos, y volver después de un tiempo a entregar los trabajos a sus docentes. Y posteriormente recibir las observaciones, sugerencias y realimentaciones correspondientes.

Pregunta 4. ¿Cuál cree que es la postura del docente frente a los modelos pedagógicos durante la Pandemia?

Con respecto a esta pregunta, se hace un reconocimiento a la labor y actitud asumida por los docentes, quienes de forma innovadora, incondicional y creativa ofrecieron a disposición de las comunidades educativas, sus habilidades y competencias, no solo académicas y pedagógicas, sino en algunos casos, las competencias digitales, de las cuales no se tenía conocimiento, y, sin embargo, no fue impedimento para afrontar el compromiso y la responsabilidad del ser maestro.

Es importante considerar que dadas las circunstancias ocasionadas por la pandemia, el aislamiento social obligatorio, así como la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las nuevas experiencias de aprendizaje; los docentes en general pasamos por varios momentos: en primer lugar, la incertidumbre, el temor y las dudas sobre cómo debería afrontarse esta nueva experiencia de aprendizaje, en segundo lugar, se asumió una actitud de disposición, cambio y transformación hacia su práctica pedagógica, generando con ello, procesos de formación y cualificación desde las experiencias mismas, y finalmente, la puesta en marcha e implementación de estas nuevas formas de aprender, teniendo como base los recursos, medios y mediaciones con que se cuenta en el medio.

Esto generó, una serie de cuestionamientos e interrogantes sobre la forma de ver y pensar los procesos educativos: ¿cuáles son las nuevas formas de aprender?, ¿cómo desde mi condición de ser humano, me cuido y cuido a los demás sin olvidar mi compromiso con la educación?, ¿de qué forma organizo y planeo actividades acordes con la calidad de la educación?, como reflexión de este aprendizaje, se puede inferir que definitivamente la labor docente debe ser revisada, replanteada y reinventada, de modo tal que se dé respuesta a las exigencias del Siglo XXI., sin perder de vista el objetivo central de la educación, que es formar seres humanos íntegros, mejorar la calidad de vida de las comunidades, promover de forma permanente la equidad, la creatividad y la innovación como ejes articuladores de las diferentes estrategias que se implementen en el aula de clase.

Por tanto, la postura del docente frente a los modelos pedagógicos en tiempos de pandemia, no solo es una postura académica, para revisar la forma en que se desarrollan los contenidos, sino que va más allá, comprendiendo las condiciones y particularidades de cada ser humano, aun en la complejidad de las situaciones, proponiendo un escenario motivador hacia el aprendizaje desde



la integralidad del ser humano y actuando como líder y gestor de las nuevas experiencias educativas, es decir, el docente del siglo XXI tiene grandes retos y responsabilidades frente a una sociedad globalizada, descentralizada y en constante cambio y transformación, que conlleven al fortalecimiento de redes de aprendizaje donde los unos y los otros se apoyan tanto en lo académico, lo emocional y lo familiar. Es decir, que con base en la situación que está atravesando el mundo resultado de la pandemia se asumen responsabilidades mucho más profundas en lo que respecta al ser humano y su formación integral.

Pregunta No. 5 ¿Dentro de ese proceso gradual para implementar el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, qué parámetros se deben considerar para iniciar su aplicación en otros escenarios?

Tal como lo planteó la Dra. Colbert en su intervención, el modelo Escuela Nueva, fue un modelo que en su momento hacia los años 80 y 90 dio respuesta oportuna a los diferentes escenarios educativos que estaban ubicados en zonas rurales de difícil acceso, restableciendo el servicio educativo a la niñez y juventud desescolarizada; dado que con el diseño de las Guías de Aprendizaje, los materiales de estudio, los rincones de aprendizaje, así como las diferentes estrategias implementadas, les permitían espacios de flexibilización, pertinencia, reflexión y apropiación tanto a docentes como estudiantes, tomando como punto central, las actividades propuestas, la contextualización de las mismas, el aprendizaje autónomo y la responsabilidad para llevar a cabo el proceso formativo.

Es así, como la experiencia y los buenos resultados obtenidos, la Fundación Escuela Nueva realiza convenios y alianzas con diferentes entes gubernamentales tanto nacionales como internacionales, especialmente con entidades como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF),



Alianza Empresarial para el Desarrollo (AED), la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Plan Internacional, el Banco Mundial y el BID con el fin de internacionalizar el modelo educativo Escuela Nueva y llegar a sectores rurales, urbanos, públicos y/o privados, de tal forma que implementar el modelo se pase de una transmisión de la información a una comprensión y construcción social del conocimiento, donde el docente se piense y asuma como mentor, facilitador y como ser humano ejemplar para los niños, y el estudiante sea un sujeto activo y participativo de los aprendizajes.

Dentro del campo educativo, se tiene la errónea concepción, que Escuela Nueva solo es para educación rural y teniendo como referente el relato hecho por la Dra. Colbert, con respecto a experiencias exitosas en el contexto urbano, se puede afirmar que la Escuela Nueva impacta todo el sistema educativo, es un modelo participativo y colaborativo, que tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Es un proceso académico con enfoque centrado en el niño que lo lleva a tomar decisiones, a ser autónomo, responsable, autorregulado y auto controlado sobre sus propios aprendizajes, con base en los distintos ritmos de aprendizaje, la heterogeneidad en el aula y la modularización del currículo.
- Contempla un currículo innovador y flexible, donde el proyecto educativo institucional debe orientarse hacia un aprendizaje activo, reflexivo y vivencial.
- Los materiales de aprendizaje se convierten en insumo importantes hacia el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes. La creación de espacios o rincones de trabajo por áreas, proyectos o fines educativos, dependiendo de la organización escolar que tiene el docente, con recursos del contexto, de bajo costo y acordes con el entorno social, cultural y familiar. Al inicio, el modelo contaba solamente con los



- materiales de trabajo para los grados de preescolar a quinto, en la actualidad ya cuenta con las guías y textos para toda la educación básica (grado 9)
- Lo relacionado con cualificación y formación docente, se desarrolla de manera efectiva y vivencial, es decir, se fomenta que los docentes aprendan a través de las mismas estrategias que van a implementar con sus estudiantes, conllevando a reflexiones sobre la misma práctica y a abrir espacios de aprendizaje colaborativo y cooperativo mediante la creación de los microcentros donde los docentes entre sí, comparten experiencias, aprenden unos de otros y fortalecen sus competencias.
 - La contribución comunitaria, a través de la cual se plantean proyectos productivos, alianzas y participaciones con los padres de familia, mediante las escuelas de padres y proyectos intercomunitarios de acuerdo con la vocación del contexto donde se ubica la institución.
 - Otro aspecto importante en la implementación del modelo, es la generación y construcción de la ciudadanía desde la escuela, donde la participación democrática se convierte en eje para la paz y la convivencia, elementos muy importantes que siempre tiene en cuenta el Modelo Escuela Nueva, dado que hay un impacto directo sobre la familia, la comunidad y el contexto en general.

Figura 2. Modelo Pedagógico Escuela Nueva Activa



Fuente: Portal Web Renueva <https://escuelanueva.org/teoria-del-cambio/> - Fundación Escuela Nueva Activa

Como se visualiza en la figura 2, la Escuela Nueva inicialmente concebida por el Ministerio de Educación Nacional, como un Modelo Educativo Flexible que ofrecía pertinencia y educación a un sector muy específico del país, como lo es la ruralidad, hoy día cuenta con convenios y alianzas desde diferentes estamentos, con los cuales se concibe como un Modelo Pedagógico que transforma la escuela convencional en un escenario de aprendizaje centrado en el estudiante, donde las diversas formas de aprender y los diferentes ritmos de aprendizaje son el punto de partida para llevar cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias cooperativas, colaborativas y creativas, el fomento de valores democráticos y participativos y la estrecha relación

existente entre escuela y comunidad, todo direccionado y orientado por el docente, quien desde sus competencias y habilidades asume un nuevo rol como mentor, facilitador, orientador y guía de los procesos educativos, que mediante estrategias efectivas de capacitación, ha puesto en marcha los microcentros como espacios de compartir y socializar experiencias para lograr una planeación e implementación de guías de aprendizaje dialógicas, obteniendo como resultado, sujetos activos y participativos de su propio proceso de aprendizaje, y jóvenes felices capaces y seguros, que aprenden a aprender y desarrollan competencias cognitivas, metacognitivas y sociales necesarias para la paz y la democracia.

Finalmente, con esta ponencia se busca resaltar no solo el modelo escuela nueva, sino sus dinámicas actuales de transformación en épocas de pandemia, lo que suscita que no es un modelo estático, sino que se adapta a las realidades actuales que vive la sociedad, esto teniendo en cuenta, las diferentes experiencias que maestros y sociedad en general han tenido que enfrentar, en medio de una situación tan crítica como lo vivida durante este tiempo, contemplando el aislamiento social obligatorio y las nuevas e innovadoras dinámicas de aprendizaje.

Conclusiones

Dentro de las conclusiones de este trabajo, se puede mencionar que la escuela nueva, asume retos como todos los modelos que se vieron afectados por la pandemia, además de ello esto no quiere decir que no esté cumpliendo con su objetivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en definitiva pese al aislamiento producto del Covid 19 la escuela nueva no debe permitir el desarraigo de los principios que la caracterizan como modelo educativo, por lo que debe avanzar, rompiendo con los paradigmas demostrando que a pesar de las dificultades la escuela nueva apunta de manera permanente a la calidad de

la educación en el país y no debe seguirse considerando inferior a la educación que imparten las instituciones educativas urbanas.

Otra conclusión fruto de este análisis es que se debe continuar fortaleciendo desde el estado, una política que apoye al modelo que está siendo implementado no solo en la ruralidad colombiana sino en la urbana y en otros niveles educativos como el de la educación superior; si se apoya el modelo desde lo político, lo económico y la infraestructura se solucionarían las necesidades que se presentan con respecto a la falta de conectividad de los estudiantes.

Es de resaltar el vínculo y la pertinencia entre escuela, familia y comunidad, dado que sin el compromiso y responsabilidades de estos tres agentes no hubiese sido posible el desarrollo y cumplimiento de los objetivos educacionales.

Es necesario e indispensable hoy día vincular a las Escuelas Normales Superiores en los procesos formativos del modelo escuela nueva, dado que hoy día se requiere un perfil docente que corresponda de forma adecuada con el trabajo en equipo, el aprender a aprender, el liderar y orientar procesos, tomar la iniciativa y pensar crítica y propositivamente la educación de calidad.

Referentes Bibliográficos

Colbert, V. (2021). Conferencia: "Escuela Nueva". Invitada en el Primer Seminario Permanente de Pedagogía, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Lasso, E., Pérez, N. y Zapata, B. (2007). Explicitación de las prácticas de enseñanza mediante la hermenéutica. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.



Portal Web. Renueva. - Fundación Escuela Nueva Activa – Volvamos a la Gente.

<https://campus.escuelanueva.co/>

CEPAL – UNESCO (agosto 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 Informe Covid 19