

# Congreso Internacional de **Investigación y Pedagogía**

**nuevos** ESCENARIOS  
**SUJETOS**  
**ESCUELAS** **nuevas**



**11-15**  
**OCTUBRE**  
**2021**

**Freire y la Educación Contemporánea**







## **EXPERIENCIA DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA: UN RELATO DE LOS HOMO SALITRENSIS.**

### **Autores:**

**Rojas Rivera, Jonathan Stiven**

Homo salitrensis

**Correo electrónico:** [jrojas@gla.edu.co](mailto:jrojas@gla.edu.co)

**Riaño Chavarriaga, Teddy Anderson**

Homo salitrensis

**Correo electrónico:** [teddy.tsocial@gmail.com](mailto:teddy.tsocial@gmail.com)

**Eje temático:** Biodiversidad y Educación: "Escenarios para la Transformación del Entorno"

**Resumen:** En este trabajo se aborda el quehacer de la organización comunitaria *Homo salitrensis*, que surge en el año 2018 al evidenciar problemáticas en el Humedal Salitre y posteriormente en el barrio Bosque Popular a causa de la pandemia provocada por el COVID-19. Su objetivo central es cuidar de la Naturaleza y la vida. Además, para cumplirlo, se proponen unos objetivos específicos: 1) Generar estrategias de enseñanza ambiental, educación popular y ciencia comunitaria; 2) promover la participación ciudadana; 3) divulgar los resultados de las experiencias en la academia; y 4) articularse con otras organizaciones sociales. Por consiguiente, para lograrlo emplean la investigación acción participativa y como método el círculo de la



palabra para generar un diálogo horizontal y escucha activa. Luego, se mencionan logros, dificultades y retos que emergen en el proceder del trabajo comunitario. Finalmente, se abordan conclusiones, entre ellas la importancia de utilizar TICs para sistematizar información y generar estudios desde la ciencia comunitaria con enfoques interdisciplinarios.

**Palabras clave:** Humedal Salitre, Educación Popular, círculo de la palabra, utopías ambientales, Investigación Acción Participativa.

### Introducción

Este texto trata sobre el que hacer de *Homo salitrensis* o Primates Conscientes, una organización comunitaria que surge del fenómeno global de niñas, niños y jóvenes que movilizan el rechazo ante la conquista de la codicia y la competencia del ego sobre la vida. Desde la organización, se reflexiona que entre tanto razonamiento de los parientes *Homo sapiens*, se ha puesto en riesgo la propia existencia y a su vez se ha condenado a la extinción de varias especies. Incluso ya se habla de la sexta extinción en masa del antropoceno<sup>1</sup>. Resulta irónico que dicha extinción haya sido desencadenada por la especie que se ufana de poseer el mayor grado de inteligencia y razonamiento. De modo que, “vivimos en una cultura de la muerte.” (Morton, 2019, p. 55).

Es así que, desde la organización se plantea la pregunta por el rol biológico de la especie humana en el Planeta Tierra. Lo anterior en el marco del pensamiento ecológico, que según Morton (2018) “es el análisis de la

---

<sup>1</sup>Según el profesor Molina (2008) la primera fase del inicio de la sexta extinción en masa comenzó hace unos 100.000 años con la expansión del *Homo sapiens*, la segunda fase con el desarrollo de la agricultura hace 10.000 años y la causa desencadenante es la enorme proliferación de nuestra especie.



interconectividad (...) es una práctica y un proceso que consiste en llegar a ser plenamente conscientes de que los seres humanos están conectados con otros seres (...)” p. 15. Por tanto, es un cuestionamiento que busca el equilibrio ecológico para coexistir y conocer la complejidad del Cosmos.

Con respecto al nombre, está inspirado en reconocer la familiaridad que guarda el humano con los demás primates: es una estrategia para hablar de la interdependencia con las demás formas de vida; el conscientes hace alusión a esa capacidad de cuestionar el lugar que ocupa la especie humana en la trama de la vida (que aún es un misterio). En cuanto al *Homo* se hace relación al género biológico; el epíteto *salitrensis*, es porque el lugar donde emerge la evolución de estos Primates Conscientes es el Parque Ecológico Distrital Humedal Salitre o Chupkwa Myso<sup>2</sup> ubicado en la localidad de Barrios Unidos en Bogotá. De manera que, es una metáfora sobre la evolución biológica que no se detiene.

En ese orden de ideas, la organización se ha nutrido por la curiosidad e inquietud constante por la construcción de una ética de la Tierra planteada por Aldo Leopold en 1947, la cual se basa en unos sentimientos más amplios hacia la Tierra y todo lo que hay en ella (Mesa, 2018, p. 41). Dicha postura lleva a un aprendizaje constante por medio del diálogo y la escucha activa, en donde se aprende que: "*Dentro del inmenso mar de conocimiento, apenas somos pequeños pececitos*"<sup>3</sup>. Lo anterior cobra sentido cuando se articula con la

---

<sup>2</sup>Nombre Muisca en donde Chupkwa significa lugar de pesca o pantano y Myso hace referencia a la serpiente.

<sup>3</sup>Palabras de un investigador chileno en el tercer III Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Sociales -CIICS CONEXIÓN 2020- en el cual *Homo salitrensis* participó.



creatividad y "(...) Se trata principalmente de imaginar nuevas formas de teorizar y de generar una acción colectiva transformativa." (Boaventura de Sousa, 2017, p. 36).

Además, la experiencia de *Homo salitrensis* se ha nutrido de las culturas de resistencia al participar en los encuentros internacionales de liberación de la Madre Tierra organizados por la comunidad indígena Nasa en el norte del Cauca quienes enseñan que "(...) *desalambrar la tierra depende de desalambrar el corazón. Tierra y corazón, la misma cosa son.*" (Pueblo Nasa, 2016, p. 38). En consecuencia, se trata de desaprender acerca del cómo investigar y del rol que ocupan los investigadores en una sociedad en crisis.

Por otro lado, actualmente se tiene incidencia en dos territorios:

1. *Humedal Salitre*, en donde se realizan labores de Educación Popular, recuperación ecológica y participación ciudadana.
2. *El barrio Bosque Popular*, en donde se desarrollan labores de Educación Popular por medio de actividades artísticas, deportivas, culturales y ambientales.

Así pues, en esta ponencia se abordarán las acciones, logros, retos y dificultades que han emergido del trabajo de los *Homo salitrensis* o Primates Conscientes, que tiene como principios de la organización comunitaria: el apoyo mutuo y el respeto por toda forma de vida.

### **Metodología: La senda de los *Homosalitrensis***

El ejercicio investigativo realizado por *Homo salitrensis* se piensa no como una práctica abstracta, sino en unas circunstancias históricas determinadas, en

donde los resultados de las investigaciones tengan un uso socio - político (Falla, 2009). Por tanto, se ve en la investigación una herramienta que permite indagar, abordar y transformar las problemáticas identificadas del contexto inmediato. En consecuencia, se emplea la Investigación Acción Participativa que tiene como metas según Latorre en Colmenares (2011) el mejorar o transformar la práctica social o educativa.

En consonancia, se piensa y materializa la Educación Popular como práctica de organización comunitaria y emancipación social. Lo anterior posibilita escenarios de participación horizontal y diálogos de saberes en el barrio Bosque Popular y el Humedal Salitre, superando los roles asignados por la producción hegemónica de la educación. Además, "se busca hacer a los seres humanos más conscientes de sus propias realidades, más críticos de sus posibilidades y alternativas, más confiados en su potencial creador e innovador, (...) más autorrealizados como tales (...)" (Martínez, 2009, p. 43).

### **La creatividad en la IAP: El círculo de la palabra como técnica de investigación**

El método<sup>4</sup> para realizar Investigación Acción Participativa se basa inicialmente en actividades articuladas a la Educación Ambiental. No obstante, un elemento diferenciador en el quehacer de *Homo salitrensis* es la puesta en marcha del círculo de la palabra como técnica que "en el contexto Yanacona han sido espacios de interacción a través de los tiempos, (...) han permitido a través de la historia demostrar una forma armónica del compartir sabidurías y

---

<sup>4</sup>"(...) consiste en aplicar una serie de procedimientos operativos que se traducen en acciones y actividades humanas intencionalmente orientadas a la transformación de una determinada situación social." (Ander-Egg, 2011, p. 74)

conocimientos con humildad” (Majín, 2018, p.152). De la misma manera, en el círculo de la palabra se rompen las jerarquías, todas las personas participantes están al mismo nivel, todas se pueden ver a los ojos, lo cual es posibilidad de generar un diálogo horizontal.

Del mismo modo, en busca de promover la escucha activa se propone un moderador y un relator que recoge los aportes y compromisos adquiridos por la comunidad participante, el cual se constituye como instrumento de investigación para la posterior sistematización. Por consiguiente, como resultado de la recolección de información por medio de las relatorías, se ha desarrollado un documento que permite consolidar la información; a su vez, es una herramienta útil para registrar compromisos en el desarrollo del proceso comunitario (el formato ha sido agregado como anexo para su revisión y aplicación).

Así pues, el círculo de la palabra muestra las formas de caminar para reflexionar y evaluar en comunidad sobre el método empleado en el ámbito donde se aplica. Según Limón, Ruiz y Torres (2019) “si queremos conseguir una ciudadanía activa, debemos comprometernos a producir nuevos conocimientos y nuevos métodos de investigación que nos permitan analizar, comprender y resolver los retos de la problemática cercana (...)” p. 17.

### ***Las redes sociales y el uso de TICs como instrumentos de investigación***

Otra herramienta que ha servido como instrumento para difundir, recolectar y sistematizar información han sido las redes sociales. Desde allí se comparten flyers de eventos a realizar, fotografías de las diferentes jornadas realizadas acompañadas de un texto que contextualiza y lleva una reflexión en busca de desarrollar una inquietud en quien visualiza el contenido en sus dispositivos. Así



mismo, se han realizado videos para llegar a las generaciones más jóvenes. Además, se genera un registro que evidencia la evolución del territorio con el pasar del tiempo.

Por otra parte, el uso de la app iNaturalista ha permitido registrar la biodiversidad en el Humedal Salitre y del corredor ambiental al que pertenece este ecosistema; así mismo, se ha iniciado un proyecto sobre la biodiversidad que se puede registrar en las pacas digestoras (que se mencionan más adelante). Dicha herramienta es un recurso para generar estudios de biodiversidad y así sustentar con datos cuantitativos ante proyectos de construcción que amenazan la integridad de los ecosistemas generando un daño ambiental que perjudica, altera o aminora la calidad del ambiente debido a las acciones humanas. (Mesa, 2018).

### ***La pedagogía de los Homo salitrensis en el Humedal Salitre***

La pedagogía de los Homo salitrensis busca la construcción de utopías ambientales que catalicen nuevas formas de relacionarse con la naturaleza, con el otro (lo vivo y la vida) y consigo mismo. Además, se busca que estas utopías reivindicquen el lugar del maestro (...) como intelectual y sujeto político, que movilice el pensamiento desde su quehacer e investigue desde la enseñanza (...), de modo que su experiencia particular se reconozca y así dé paso a que los lectores corran el riesgo de construir su propia utopía ambiental. (Rojas, 2019, p. 78).

Para desarrollar dicha estrategia en el Humedal Salitre, se han realizado actividades desde la acción directa entendida como las “formas de acción contenciosa que no se encuentran mediadas por la institucionalidad dominante” (Rebón y Perez, 2002, p.1). De modo que, junto a la comunidad, convocada por redes sociales previamente, se realizan recorridos guiados, talleres de Yoga,



jornadas de mantenimiento y siembras en busca de generar recuperación ecológica y posteriormente compartir reflexiones en el círculo de la palabra. Eso con el objetivo de asumir el desafío de mejorarnos como especie (Limón, 2019, p.14).

De modo que, en las jornadas donde hay niñez se involucra el juego. Por ejemplo: dar botes en el pasto kikuyo para aplastarlo y así realizar el adecuamiento para sembrar posteriormente de manera más sencilla; la danza de la siembra, que consiste en caminar en círculos en el lugar que se va a sembrar para evitar que en el proceso de cavar se afecten serpientes sabaneras características del ecosistema; o activar los sentidos para encontrar fauna a través de ejercicios de respiración consciente. Dichas metodologías favorecen que la niñez, jóvenes, y adultos que observan rompan la barrera del miedo con otras formas de vida y se animen a untarse de tierra y asombrarse con la diversidad de formas de vida que se pueden encontrar en el ecosistema.

Por lo cual, es una postura que apuesta lo planteado por Tronto (2018) "...hablar de cuidado implica tomar responsabilidades hacia uno mismo y hacia los otros de forma democrática; lo que a su vez se hace extensible a las demás formas de vida." p. 35.

### ***El génesis de Mingaia***

De manera semejante, como organización en tiempos de pandemia ocasionada por el COVID-19, se ve una oportunidad de trabajar para superar la crisis a escala local. Así mismo, está la tarea constante de reinventar el quehacer del investigador popular para adaptarse y continuar desarrollando los objetivos, que son pensados para el bien común e individual. De modo que, en ese ejercicio de reflexión, análisis y diálogo constante de la coyuntura actual, se ha



encontrado que el trabajo de la organización debe enfocarse en el contexto inmediato.

Es de esta manera que las acciones adelantadas en el barrio Bosque Popular (territorio donde residimos) tiene su génesis en el marco de la pandemia ocasionada por la COVID-19, debido al cierre del Humedal Salitre por causa de las cuarentenas estrictas. Se logra identificar la reproducción de prácticas hegemónicas que tienen origen en individualizar como una forma de exclusión; la emergencia sanitaria fractura de base el tejido comunitario, las expresiones de autonomía resultan ser limitadas, y la introducción de la individualización en la sociedad de control descrita por Deleuze (1991), se despliega “fluidamente en espacios abiertos”, su estructura irrumpe en la cotidianidad del territorio, “mediante los psico-fármacos, el consumo televisivo, el marketing, el endeudamiento privado, el consumo, entre otras modalidades”.

La reproducción de prácticas hegemónicas citadas con anterioridad son reflejo de la sociedad en general, mediante un ejercicio de diagnóstico se logra identificar específicamente en el territorio del Bosque Popular, la contaminación por la inadecuada disposición de residuos, el desinterés por aprovechar los residuos para el reciclaje y reutilización, la fracturación del tejido social a causa de la emergencia sanitaria y la amenaza a la Estructura Ecológica principal de Bogotá. Lo anterior se ha puesto en evidencia al utilizar herramientas metodológicas propias de la IAP tales como: observación participante, recorridos, diálogo con la comunidad y aplicación de la entrevista semi-estructurada.

Durante el proceso de recopilación de datos, se interpela la visión tradicional de la investigación y educación en el territorio, el cual como refiere (Alberich, 2008) la comunidad no es “objeto de estudio”, es entonces “sujeto protagonista”, que interviene como agente movilizador de la transformación



social. Por lo cual desde el quehacer de la colectividad *Homo Salitrensis* se comprende lo expuesto por (Garrido, 2009), quien refiere que en la investigación y educación existe una desconexión profunda con los actores sociales, elemento que configura el interés de investigar para transformar, utilizando la Educación Popular que es construida mediante acuerdos y desacuerdos, mediados por la interacción social, basándose en la construcción de significados, apostando a lo mencionado por Paulo Freire: “Nadie educa a nadie, pero tampoco nadie se educa solo; los hombres se educan entre sí, mediados por el mundo” (Freire, 1970, pág. 27).

## **Desarrollo**

A continuación, se enlistan los impactos generados por *Homo salitrensis* en los territorios que han tenido incidencia.

### ***Logros de Homo salitrensis***

En primer lugar, se participa en la conformación de la Red Humedal Salitre, que emerge con la unión de individualidades y colectividades ante la amenaza que representaba la pista de BMX. El objetivo común de esta organización es: La defensa, conservación y recuperación de este ecosistema. Desde allí, se han realizado diferentes acciones legales y comunitarias que velan por la exigencia del artículo 79 de la Constitución Política de Colombia que habla del derecho a gozar de un ambiente sano y a exigir la participación en las decisiones que lo puedan afectar. Actualmente, hay un comité coordinador y un grupo en Whatsapp conformado por 160 miembros.

Conviene subrayar que en este trasegar, surge la organización comunitaria autónoma. Esto es, tres años de una cátedra constante de formación integral





gracias a la conformación de equipos interdisciplinarios e intergeneracionales que se asumen, dialogan y escuchan en el círculo de la palabra.

Dicho lo anterior, un logro importante en la transformación del territorio, gestado gracias al trabajo interdisciplinario (y que surge desde una "lecturaleza"<sup>5</sup> realizada por *Homo salitrensis*), fue la exigencia por derecho de petición radicado a la Personería Distrital de remover una carretera abandonada que limitaba entre la construcción de la pista de BMX y el Humedal. De modo que, se consiguió su remoción y posterior relleno con tierra fértil, sobre la que se han sembrado módulos de árboles péricerales, mesocerales y tardicerales: una estrategia de la Secretaría Distrital de Ambiente que estimula la generación de bosques en periodos más rápidos. Con dicha siembra se espera generar una barrera verde que amortigüe el impacto ambiental proveniente de la pista de BMX. Por lo cual, con esta acción legal se genera un impacto interinstitucional e intersectorial que beneficia la recuperación y compensación ecológica del ecosistema.

De manera semejante, desde *Homo salitrensis* se han sembrado más de 50 árboles nativos en una zona del Humedal Salitre en donde predominaba el pasto kikuyo. Gracias a dichas siembras y a la participación constante se está formulando la posibilidad desde la Secretaría Distrital de Ambiente de ampliar el área del Humedal y así ampliar su Zona de Manejo y Preservación Ambiental (ZMPA). Lo anterior atiende al sueño colectivo, que inicia en la siembra de las

---

<sup>5</sup>Santa (2018) y Martínez (2019) la definen como el conjunto de interpretaciones, apropiaciones y resignificaciones del medio a partir de la relación que tejemos con la naturaleza: lectura de los ríos, ríos voladores (nubes), que permiten una reelaboración conceptual y transformación de la práctica, ya que la lecturaleza implica hacer sintiendo



dos primeras plantas de floripondio (*Brugmansia aurea*) hace tres años en una salida ambiental no formal con siete estudiantes de grado segundo del Gimnasio Los Arrayanes Bilingüe junto a sus familias. Por esa razón, y otras que convergen, esta zona ha sido bautizada como: el Bosque de los pequeños con fuerza.

Así mismo, el Humedal Salitre se concibe como un laboratorio vivo en donde se puede experimentar bajo control con diferentes intervenciones en busca de fortalecer la recuperación ecológica del ecosistema en donde hay presencia de plantas invasoras como calabaza (*Cucurbita sp.*), ojo de poeta (*Thunbergia alata*) o kikuyo (*Pennisetum clandestinum*). Por ejemplo, una de las intervenciones exitosas realizadas para controlar plantas invasoras fue la remoción de calabaza y kikuyo en una franja para ser reemplazada por suelda consuela (*Tradescantia sp.*) lo cual logró generar un desplazamiento de las especies invasoras reduciendo la amenaza a los árboles. Dicha intervención tuvo un impacto tal que fue adoptada por las instituciones encargadas del mantenimiento del Humedal Salitre.

Por otra parte, se apoyan otras organizaciones como la huerta comunitaria Muyso<sup>6</sup> en sus labores de minga. Cabe resaltar que este proceso limita con el Humedal Salitre al noroccidente y ha sido una experiencia magnífica de transformación, recuperación y empoderamiento del territorio. Además, se participa en los círculos de palabra crítica que convocan y desde allí se brindan herramientas para fortalecer la dinámica; claro está, sin imponer y respetando la autonomía del proceso. Acorde con lo anterior estos espacios comunitarios de formación son muy relevantes en el fortalecimiento del pensamiento crítico y de la autonomía de las individualidades que participan (atendiendo que el primer

---

<sup>6</sup>Organización ambiental creada hacia septiembre de 2020.

territorio que se transforma es el propio cuerpo).

A su vez, gracias a la pandemia *Homo salitrensis* aumenta su participación en mecanismos e instancias como las Comisiones Ambientales Locales de Barrios Unidos o la Mesa Distrital de Humedales; se consigue, además, la representación como comisionado de la UPZ 103 Parque Salitre, en la que se encuentra ubicado el Humedal Salitre, en los presupuestos participativos (estrategía de gobierno planteada por la actual administración distrital). Es por ello, que dicha participación ha generado un impacto en la transformación del Humedal Salitre: al solicitar mantenimientos en zonas específicas o compartir lecturalezas; y en la Estructura Ecológica Principal de la localidad: al priorizar presupuestos en propuestas ambientales de restauración ecológica de la localidad de Barrios Unidos.

Además, por medio de estas estancias de participación se movilizan las ideas de una ciudad que coexista con la vida. Es así que, parafraseando a Limón, Ruiz y Torres (2019) la participación es el medio y el fin para lograr construir una conciencia social; por medio de este mecanismo se buscan cómplices, se establecen cauces de comunicación lejos del academicismo, la competitividad y el individualismo educativo, fruto de la estratificación y la especialización excesiva (pp. 20, 23).

### ***La Paca Digestora y los saberes populares para la transformación social.***

Durante el proceso se han logrado desarrollar encuentros artísticos, pedagógicos, culturales y de educación ambiental desde una perspectiva incluyente y horizontal. Además, se apuesta por nuevas formas de economía solidaria, mientras se desarrollan acciones emancipadoras que permitan problematizar los paradigmas de la sociedad de consumo.





Por otro lado, surge en el trabajo de campo la implementación de la Paca Digestora Silva<sup>7</sup>, la cual es una estrategia completamente limpia de aprovechamiento de los residuos orgánicos, cuyo propósito es descontaminar de manera ecológica, la exacerbada contaminación que se genera en los rellenos sanitarios. La estrategia desarrollada permite aprovechar la materia orgánica, además de generar mediante la apropiación del espacio público, la reconstrucción del tejido social, lo cual posibilita un escenario que invita a la comunidad a tejer en armonía procesos dialogicos que permiten hacer de la educación popular una herramienta para transformar la realidad del territorio.

En la experiencia desarrollada se ha logrado el apoyo mutuo a otros procesos comunitarios que generan un impacto intersectorial e interinstitucional; dejando de lado el papel de formadores o docentes, para hacer del quehacer de los *Homo Salitreño* en facilitadores y acompañantes, que apoyan los procesos populares.

De igual forma, en el proceso de investigación y educación se ha generado la introducción de expresiones que permiten la participación y encuentro de la comunidad hacia la emancipación y reflexión crítica del contexto socio-histórico actual, utilizando estrategias asociadas con el círculo de palabra, relatorías, grupos focales, diálogo de saberes, participación en ferias de emprendimiento popular, articulación con instituciones estatales y creación de un grupo comunitario que identifica las problemáticas del territorio para su transformación.

---

<sup>7</sup>Es un recurso tecnológico y ecológico apropiado que descompone toda clase de excedentes biodegradables como los de cocina: crudos, cocidos, cárnicos y grasos, también los estiércoles de toda clase de animales, por pestilentes que sean." Guillermo Silva (2019).

### ***La inquietud ante los confinamientos: Apuestas por el continuo tejido***

Por otro lado, durante el confinamiento estricto en la segunda ola del COVID-19, en mayo de 2021, desde la acción coordinada de Mingaia se organiza el encuentro virtual llamado *Trabajo comunitario: experiencias en el territorio*. Lo anterior con el objetivo de divulgar el trabajo comunitario que se realiza en tiempos de pandemia por parte de cinco colectividades invitadas con diferentes enfoques, entre ellos: ambiental, de Educación Popular y deportivo. Es así que, desde el encuentro transmitido por Facebook se genera un diálogo de saberes en torno al trabajo comunitario y se concluye que: 1) al abordar las dificultades que emergen de cada proceso, estas pueden ser transformadas para el bien propio, de la comunidad y de los territorios; 2) un punto común en las organizaciones invitadas es el objetivo de la conformación del tejido comunitario para dejar semillas de consciencia, especialmente, en las nuevas generaciones; 3) es importante conformar relaciones sanas al interior de las organizaciones comunitarias y, a su vez, surge la necesidad de desarrollar protocolos de resolución de conflictos en las organizaciones para abordar situaciones problema; 4) las organizaciones sociales son espacios para encontrar un lugar de complicidad en la construcción de sueños comunes en busca de una vida digna; 6) el trabajo comunitario es un espacio de educación e inspiración para crear nuevos procesos en otros territorios; 7) se exalta el lugar del arte como posibilidad de inclusión, autogestión y libertad en los procesos comunitarios; y 8) son los jóvenes quienes están gestando procesos comunitarios en sus territorios promoviendo una conciencia crítica.

### ***Dificultades y retos que surgen en el trabajo de Homo Salitrensis***

El trabajo comunitario desarrollado en estos años ha conllevado una serie de dificultades y retos que vale la pena compartir para que otros procesos los tengan presentes y desarrollen mecanismos para abordarlos.

En ese orden de ideas, se ha encontrado una resistencia de una pequeña parte de la comunidad (en especial personas de la tercera edad) en el desarrollo de las pacas digestoras aludiendo argumentos de dar un mal aspecto estético, malos olores o generación de vectores. Es así que surge el siguiente interrogante:

¿Cómo articular o sensibilizar resistencias del trabajo comunitario?

Ante dicha situación, el proceso de realización de pacas se detuvo. Sumado a lo anterior existen vacíos legales en cuanto al desarrollo de esta estrategia de descontaminación.

Por otra parte, los intereses políticos de personas que utilizan los espacios comunitarios para darse a conocer con un fin egoísta (en su mayoría según la experiencia) resulta compleja de abordar; más en un proceso que desconfía de la democracia representativa.

Algo semejante ocurre, con la corrupción en estancias como las Juntas de Acción Comunes que son inhabilitadas y restringen el acceso a estos espacios para participar; también, para hacer uso del espacio físico y desarrollar reuniones, encuentros o talleres cuando se presentan lluvias. Dicha situación ha dificultado la participación abierta para la comunidad en los encuentros de Mingaia, por ejemplo.

Con respecto al desarrollo de la Investigación Acción Participativa surge el condicionante del tiempo, dado que este proceder se hace por convicción y no genera ningún sustento económico. Por lo cual, se demanda un trabajo tradicional que limita los tiempos para la sistematización, evaluación y participación en horarios laborales.



La articulación de la niñez en estos procesos comunitarios es complejo dado que depende de un adulto mayor para que les lleve a los encuentros. Por ende, si este adulto no muestra la voluntad de llevar al infante no se puede continuar el proceso. Lo mismo aplica para los mismos adultos que no se sienten incluidos en el proceso al no ser invitados a las reuniones por la limitación de un espacio físico, como se menciona anteriormente.

### **Conclusiones**

En el proceso desarrollado se logran superar posturas tradicionales y hegemónicas de la educación, en donde la comunidad aporta saberes populares que permiten en el marco de la horizontalidad hacer de la pedagogía una herramienta transformadora que es incluyente.

Auto-reflexión frente al rol del educador, el cual se concibe desde la educación popular como acompañante de los procesos comunitarios o alternativas de formación que permitan la transformación de la realidad, superando posturas tradicionales que hacen de la educación un proceso vertical que desligar el diálogo de saberes y el conocimiento de nuevas formas de hacer pedagogía.

Se han generado estrategias de enseñanza ambiental y educación popular a partir de diferentes actividades que son evaluadas y reflexionadas en el círculo de la palabra.

Se resalta la importancia de utilizar TICs como iNaturalista para realizar estudios desde la ciencia comunitaria con enfoques interdisciplinarios.

La participación ciudadana debe estar anclada en la Investigación Acción Participativa en aras de dinamizar el abordaje de problemáticas identificadas en los diagnósticos.



Desde la Educación Popular es necesario formar a la ciudadanía en participación ciudadana para tener incidencia desde un marco legal y de veeduría que ponga en jaque la corrupción.

Es necesario continuar participando en encuentros académicos para recibir retroalimentaciones. Así mismo, es igual de importante organizar encuentros comunitarios que generen diálogos de saberes para evaluar y reflexionar el proceder de la investigación comunitaria.

La generación de alianzas entre organizaciones comunitarias posibilita trabajos articulados y mancomunados con mayor incidencia en diferentes territorios.

### **Referentes Bibliográficos**

ALBERICH Nistal Tomás (2008) Iap, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. Portularia: Revista de Trabajo Social, ISSN 1578-0236, Vol. 8, 1, 2008 (Ejemplar dedicado a: Redes sociales y trabajo social), págs. 131-151

ANDER-EGG, E. (2011). APRENDER A INVESTIGAR Nociones básicas para la investigación social. Argentina: Editorial Brujas.

BALCAZAR, Fabricio E. Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina.

BOAVENTURA DE SOUSA, S. (2017). Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio. España: Ediciones Morata S.L.

COLMENARES, A. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios. Revista



Latinoamericana de Educación 3, n.o 1 (2012): 102-115.  
<https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>

DELEUZE, G. (2006). Postdata sobre las sociedades de control. Revista de Teoría del Arte, (14/15), 183-189. Recuperado de:  
<https://nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/RTA/article/view/41444/42984>.

SILVA Pérez, G. (2019). ¿Qué es la paca digestora silva? Un Reciclaje Orgánico Limpio y Saludable. TECSISTECATL: Revista de Economía y Sociedad de México.

FALLA, Uva. (2009). "Reflexiones sobre la investigación social y el Trabajo Social". Tábula Rasa 10 (1): 309-325. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

FREIRE, P. (1971). La Educación como Práctica de la Libertad. Tierra Nueva.

GARRIDO García, F. J. (2007). Perspectiva y prácticas de educación-investigación participativa. Política Y Sociedad, 44(1), 107 - 124. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0707130107A>

LIMÓN, D.; RUIZ, J.; y TORRES, C. (2019). La ciudadanía activa para conseguir el desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible. En Limón, D. (dir) Ecociudadanía Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible (pp. 15-27). España: Octaedro, S.L.

MAJÍN-Melenje, O. (2018). El círculo de la palabra, tecnología ancestral e intercultural en la comunidad Yanakuna -Popayán Cauca. Ciencia E Interculturalidad, 23(2), 149-163. DOI: <https://doi.org/10.5377/rci.v23i2.657>.





MAJÍN-Melenje, O. (2018). El círculo de la palabra, tecnología ancestral e intercultural en la comunidad Yanakuna -Popayán Cauca. *Ciencia E Interculturalidad*, 23(2), 149-163. DOI: <https://doi.org/10.5377/rci.v23i2.657>.

MARTÍNEZ, D. (2019). Kurtivando, de la huerta al Bosque Comestible en el IED Liceo Femenino Mercedes Nariño. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

MARTÍNEZ, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

MESA, G. (2018). *Ambientalismo popular*. Colombia: Ediciones desde abajo.

MINGAIA. (29 de mayo de 2021). Trabajo comunitario: Experiencias en el Territorio. [Discurso principal]. Colombia. Recuperado del sitio Web: <https://www.facebook.com/105779717932880/videos/819306228791566>.

MORTON, T. (2018). *El pensamiento ecológico*. España: Editorial Paidós.

MORTON, T. (2019). *Ecología oscura. Sobre la coexistencia futura*. España: Editorial Paidós.

PUEBLO NASA. (2016). Libertad y alegría con Uma Kiwe. Recuperado de: [https://liberaciondelamadretierra.org/wp-content/uploads/2017/04/liberacion\\_madre\\_tierra.pdf](https://liberaciondelamadretierra.org/wp-content/uploads/2017/04/liberacion_madre_tierra.pdf)

ROJAS-Rivera, J. (2019). El ambiente en la escuela colombiana: pistas para construir utopías ambientales. *Bio-grafía*, 12(23). Recuperado de: <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.12.num23-9315>

SANTA, J. (2018). *Yachay Muyumanta (Sabidurías de las semillas libres)*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.



SECRETARÍA DISTRITAL DE AMBIENTE. (2009). Resolución 5195 DE 2009 Por la cual se adoptan medidas de protección de un ecosistema y se toman otras determinaciones. Recuperado de:

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37552&dt=S>.

ANEXO

***Formato de relatoría para la sistematización del círculo de la palabra:***

Fecha:	Hora:	
Lugar:	# Relatoría:	
Relator:	Moderador:	
Asistentes:		
Agenda:		
Desarrollo:		
Compromisos:		
Integrante 1		
Integrante 2		
Integrante 3		
Observaciones:		



Palabras clave: