

# Congreso Internacional de **Investigación y Pedagogía**

**nuevos** ESCENARIOS  
**SUJETOS**  
**ESCUELAS** **nuevas**



**11-15**  
**OCTUBRE**  
**2021**

**Freire y la Educación Contemporánea**





## **GENEALOGÍAS DE NUESTRA INDEPENDENCIA: UNA MIRADA A LA HISTORIA FAMILIAR EN EL BICENTENARIO**

**Autor:**

**Parra Vargas, Edgar David**

Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla

**Correo electrónico:** [edgarparra@colrojaspinilla.edu.co](mailto:edgarparra@colrojaspinilla.edu.co)

**Eje temático:** Experiencias pedagógicas innovadoras 2

**Resumen:** Desde el año 2010 y hasta el presente año 2021 se han venido conmemorando los 200 años del proceso de Independencia de nuestra nación. El llamado “Grito de Independencia” de 1810, la Campaña Libertadora de 1819 y la Constitución de Cúcuta de 1821 (con la que se creó oficialmente la República de Colombia), han sido acontecimientos históricos que han motivado celebraciones a lo largo de la última década. Así entonces la escuela no ha sido ajena a estas efemérides bicentenarias y se ha vinculado a través de diversos eventos, espacios académicos y estrategias pedagógicas de variada naturaleza buscando generar el interés de las comunidades educativas en la reconstrucción de nuestra historia nacional desde los entornos escolares. Entendiendo la importancia de fortalecer los conocimientos históricos de los estudiantes se planteó el proyecto “Genealogías de nuestra independencia: una mirada a la historia familiar en el Bicentenario”, con el objetivo de motivar la reconstrucción de historias familiares como mecanismo para desarrollar valores como el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la identidad cultural. El proyecto fue desarrollado entre los años 2019 y 2021 en la Institución Educativa Gustavo



Rojas Pinilla de la ciudad de Tunja con la participación estudiantes de los niveles de educación Básica Secundaria y Media, quienes fueron orientados en aspectos teóricos y prácticos desde el área de Ciencias Sociales. Esta experiencia pedagógica innovadora se fundamentó a partir de un enfoque cualitativo con carácter descriptivo haciendo uso del método biográfico-narrativo y el método genealógico, muy útiles para reconstruir los registros históricos familiares. El método genealógico es definido como el procedimiento técnico por el cual se recolectan ciertos datos sobre los integrantes de una o más familias, para luego realizar el procesamiento y análisis de esa información (Davinson, 2007). Se aplicaron entrevistas a los grupos familiares de los participantes incluyendo datos como nombres y lugares de nacimiento. Este último registro permitió hacer una georreferenciación de los municipios y por ende departamentos de origen de los diferentes integrantes de las familias. Los registros incluyeron datos desde la quinta generación (tatarabuelos) de los estudiantes. Luego de la recopilación de la información se diagramaron los árboles genealógicos a partir de un formato propuesto. Se hizo la reconstrucción de los relatos biográficos de algunos estudiantes. Finalmente con ayuda de herramientas cartográficas se geo-localizaron los municipios de origen asociados a los grupos familiares. A partir de la aplicación de esta estrategia pedagógica se evidenció el interés de los participantes en recopilar la historia genealógica y reconstruir sus historias personales. Adicionalmente se fortaleció el sentido de pertenencia e identidad desde el ejercicio de reconocer lugares de origen y adscripción a una familia en el contexto actual en el cual se ha perdido el interés por investigar historias familiares y personales. Se reflejaron también procesos migratorios a nivel departamental, e incluso de carácter nacional e internacional. Esta experiencia pedagógica innovadora deja abierta la posibilidad para desarrollar procesos investigativos similares en otras regiones de nuestro departamento a fin de propiciar el interés por reconstrucciones históricas cercanas a la cotidianidad de los estudiantes.



## Introducción

Desde el año 2010 y hasta el presente año 2021 se han venido conmemorando los 200 años del proceso de Independencia de nuestra nación. El llamado “Grito de Independencia” de 1810, la Campaña Libertadora de 1819 y la Constitución de Cúcuta de 1821 (con la que se creó oficialmente la República de Colombia), han sido acontecimientos históricos que han motivado celebraciones a lo largo de la última década. Así entonces la escuela no ha sido ajena a estas efemérides bicentenarias y se ha vinculado a través de diversos eventos, espacios académicos y estrategias pedagógicas de variada naturaleza buscando generar el interés de las comunidades educativas en la reconstrucción de nuestra historia nacional desde los entornos escolares. Al reconocer la importancia de recordar y reconstruir la historia de nuestra nación se reafirma el principio según el cual la sociedad es el producto de generaciones de seres humanos sin los que no hubiera sido posible la población del mundo hasta las épocas actuales. (Uribe, 2016).

Dentro del contexto propio de las ciencias sociales escolares se han formulado una amplia gama de estrategias y propuestas pedagógicas que buscan conectar de manera más efectiva el saber científico con las vivencias cotidianas y cercanas de los educandos. En este panorama se reconoce que la relación entre la historia, el estudiante y la sociedad es eje curricular alrededor del cual es necesario ubicar el estudio de las ciencias sociales como asignatura. Esta idea permite al estudiante apreciar el significado de los acontecimientos pasados para su propia vida reflexionando sobre lo ocurrido en el pasado y vinculándolo con su propia historia personal y familiar. (Merino, 2016).

A partir de esta reflexión surge la necesidad de implementar y desarrollar experiencias pedagógicas que propicien el fortalecimiento de competencias científicas y motiven el interés de los estudiantes en el acercamiento a las



ciencias sociales y más específicamente a la Historia. Es de esta manera que se plantea la presente propuesta didáctica que buscó cumplir con estos objetivos y adicionalmente abrir la posibilidad a nuevas formulaciones teóricas y prácticas para el abordaje de las ciencias sociales en los contextos escolares. La oportunidad de conocer las historias familiares se convirtió en un medio para fortalecer la identidad y la memoria, aportando elementos para descubrir la historia de la nación (Uribe, 2016).

El punto de partida considerado en este trabajo se situó en la genealogía como herramienta de trabajo y fuente de información. La genealogía, que se define como una ciencia o rama auxiliar de la historia, etimológicamente viene del latín *genos* (raza, nacimiento, generación, descendencia) y *logos* (ciencia, estudio). La genealogía es entonces la ciencia que estudia la ascendencia y la descendencia de una determinada persona (Uribe, 2016).

En cuanto a los orígenes de la práctica genealógica Davinson (2007) afirma que

*[...] la práctica genealógica es tan antigua como universal. Las culturas incas y mayas guardaban las genealogías de sus gobernantes. En otro orden, los textos evangélicos, en los que se hace constar el árbol de la familia de Jesucristo, constituyen una clara muestra de la importancia que tuvo la genealogía para los hebreos, algo que también sucedió con los babilonios, griegos, romanos y muchos otros pueblos. Asimismo, las culturas asiáticas, como la china y la japonesa, han otorgado gran importancia a los orígenes familiares. [...] Es posible afirmar que el movimiento genealógico comenzó en Europa occidental en el siglo XVI, cuando aparecieron los registros donde están apuntados tanto los individuos destacados como las personas comunes del pueblo. [...] El siglo XVII marca un importante cambio en varios países europeos. Se introdujeron nuevos métodos de búsqueda e investigación que*



*contribuyeron al desarrollo de esta técnica y, en especial, a su fiabilidad. Se trata del período de los grandes genealogistas alemanes y franceses. [...] A partir de la segunda mitad del siglo XIX y primera del XX, la genealogía comienza a tomar rigor gracias a los trabajos de historiadores y científicos sociales, entre los cuales cabe destacar a un médico, psicólogo y antropólogo británico: William Halse Rivers Rivers.*

En cuanto a la genealogía como estrategia pedagógica se reconoce que, en palabras de Sotelo (2018):

*La genealogía como una propuesta de intervención educativa es un esfuerzo por lograr que los alumnos [...] se identifiquen con la asignatura de historia, se conciban a sí mismos como parte de la historia y reconozcan a sus antepasados como sujetos históricos que han influido en el desarrollo del país. La investigación genealógica promueve el pensamiento histórico desde la construcción de una historia familiar y mediante el rescate de los relatos de los padres, abuelos y demás familia.*

Esta idea se complementa en la medida en que el análisis de la genealogía familiar hace posible situar la historia personal en un contexto más amplio y es así como el trabajo genealógico es una estrategia efectiva para aproximarse a la historia contemporánea, cultura, educación e identidad, entendidas como proceso y producto de la transmisión y del diálogo intergeneracionales. (González, 2011). En este sentido se asume que la necesidad por comprender la genealogía familiar surge de la toma de conciencia del tránsito histórico de los individuos y de sus familiares. (Sanjuán, 2020). Se puede señalar de esta manera que la genealogía proporciona la ocasión de mostrar el paso del tiempo por medio de evidencias próximas y cotidianas, e incluso puede sentar bases de investigación histórica en los estudiantes. (Molina, 2011). Un elemento adicional

que cobra gran relevancia en los estudios genealógicos se refiere al conocimiento de la dimensión geográfica de la historia familiar, es decir, acceder a información sobre lugares de origen y procesos migratorios de los grupos familiares (Valbuena, 2015).

Otro de los sustentos de esta experiencia se ubica en el lugar que ocupa la familia en las sociedades. Según Merino (2016) es mediante la familia que el individuo se vincula con la sociedad generando que las historias de su círculo cercano al ser organizadas, sistematizadas y contextualizadas, se conviertan en Historia con significado dentro de su vida social. Se reafirma la idea según la cual la familia se entiende como el primer núcleo formador donde se dan las primeras relaciones (afectivas, jerárquicas, etc.)(Sanjuán, 2020). Es en este punto donde aparece la importancia de recordar las historias familiares como un intento de transmitir los relatos y las historias de los antepasados haciendo que perduren en el tiempo. (Sanjuán, 2020). En palabras de Nieto (2016) reconstruir el pasado familiar mediante el método genealógico es una manera contundente de entender cuál es la herencia material e inmaterial de las familias.

La pregunta ¿de dónde vengo? parte de reconocer que hubo un pasado que dio origen al presente que se está viviendo. La genealogía permite relacionar pasado y presente, Esta conexión se puede hacer visible a través del árbol genealógico, representación gráfica de la historia familiar (González, 2011). El árbol genealógico se convierte en una base de datos que condensa la historia de una familia. (Nieto, 2016). La indagación hecha en fuentes documentales, iconográficas y geográficas que se ve reflejada en el árbol genealógico permite interpretar hechos y procesos relevantes de las familias, analizando circunstancias y condiciones que han configurado el panorama familiar actual (Sotelo, 2018).



## Metodología

Esta experiencia pedagógica innovadora se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo con carácter descriptivo haciendo uso del método biográfico-narrativo y el método genealógico, muy útiles para reconstruir los registros históricos familiares. El método genealógico es definido como el procedimiento técnico por el cual se recolectan ciertos datos sobre los integrantes de una o más familias, para luego realizar el procesamiento y análisis de esa información (Davinson, 2007). En esta dirección Sotelo (2018):

*El método genealógico se ha utilizado en diferentes tipos de investigaciones y sirve para elaborar los sistemas de parentesco, entendiendo estos sistemas como las terminologías de parentesco, el estudio de la regulación del matrimonio, la investigación de las leyes que regulan la filiación y la herencia de la propiedad, migración, magia y religión, problemas fundamentalmente biológicos como "proporción entre los sexos, el tamaño de la familia, el sexo del hijo primogénito, la proporción de niños que crecen y se casan con respecto al número total de nacidos, y otros temas similares.*

Davinson (2007) al respecto señala:

*Podemos definir el método genealógico como el procedimiento técnico por el cual un investigador efectúa, mediante entrevistas, una recolección de ciertos datos sobre los integrantes –tanto ascendientes como descendientes– de una o más familias y realiza luego el procesamiento y análisis de esa información. Todo ello lo expresa gráficamente en un documento denominado genealogía, que muestra las conexiones familiares entre los diferentes sujetos entrevistados. Este documento se erige en representación gráfica de una situación social e*



*histórica determinada, lo que posibilita brindar una visión de conjunto mostrando a sus miembros distribuidos en generaciones y relacionados con algún tema específico. (Davinson, 2007).*

En esta experiencia se reconocen también los aportes metodológicos de la historia oral. Thompson (2000), en (Sotelo, 2018) define la historia oral como:

*[...] la interpretación de la historia, las sociedades y las culturas en proceso de cambio a través de la escucha y registro de las memorias y experiencias de sus protagonistas [...] cada hombre y mujer tiene una historia de vida histórica y socialmente interesante que contar.*

La historia oral en los contextos educativos cuenta con potencialidad en cuanto a la enseñanza de las ciencias sociales y el uso de las fuentes. Este proceso favorece también el desarrollo de habilidades reflexivas, críticas y de investigación. De la mano se genera la comprensión de nociones temporales y la conciencia histórica; la historia oral promueve la generación de vínculos sociales y la educación en valores. (Sotelo, 2018). De forma complementaria Ferraroti (2007) plantea que las historias de vida, permiten estudiar al hombre no como un dato, sino como un proceso, es decir, permiten estudiar su historicidad. (Álvarez y Amador, 2017).

Las fuentes genealógicas a las que un usuario puede acceder a la hora de llevar a cabo un estudio de estas características, pueden ser explícitas —es decir, haber sido documentadas sea cual sea el soporte elegido— o tácitas —las que forman parte de la tradición oral, en cuyo caso es necesario recoger, grabar o filmar a los individuos que las memorizan— (Martínez y otros 2014). En la recogida de datos familiares para una reconstrucción genealógica existen múltiples y variadas fuentes. (Martínez y otros 2014).

La población de esta investigación comprendió a los estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla de los grados sexto a undécimo de educación Básica Secundaria y Media. La muestra se conformó con 172 estudiantes. En una primera etapa se solicitó completar un registro genealógico partiendo desde los estudiantes y llegando hasta la quinta generación (tatarabuelos). El registro genealógico buscaba obtener información de nombres y lugares de origen del grupo familiar del estudiante. Para la recolección de esta información se realizaron entrevistas por parte de los estudiantes a sus familiares. Con los datos recolectados se procedió a la diagramación de los árboles genealógicos a partir de un formato propuesto. En un segundo momento los estudiantes realizaron la reconstrucción de las historias familiares a partir de la información genealógica y apoyados en fuentes como el álbum familiar. Finalmente se realizó el análisis de la información recolectada con el fin de determinar aspectos relacionados con los lugares de origen y movimientos migratorios por parte de los grupos familiares.

### **Desarrollo**

La primera etapa de esta experiencia consistió en completar un registro genealógico de los grupos familiares de cada uno de los estudiantes que participaron. En este ejercicio se solicitó incluir datos de nombres y apellidos de los familiares, y adicionalmente, los lugares de origen de cada uno de ellos con el fin de rastrear los movimientos migratorios de sus antepasados. Los estudiantes llevaron a cabo la recolección de la información apoyados en entrevistas a sus familiares. Este primer momento de la experiencia dio lugar a que establecieran diálogos entre los estudiantes y los familiares que podían tener los datos solicitados, principalmente padres y abuelos. En algunos casos se reactivaron vínculos de comunicación que habían permanecido suspendidos por diversas circunstancias. La indagación sobre los registros de los antepasados se convirtió en un motivo para estrechar lazos entre los grupos

familiares y fue una primera aproximación a la historia familiar por parte de los estudiantes.

A pesar de que este ejercicio inicial resultó en gran medida exitoso, también hubo lugar para algunas dificultades que se presentaron. Entre estas se puede encontrar que algunos estudiantes provienen de núcleos familiares monoparentales en los cuales no se tiene registro principalmente del padre de familia. Adicionalmente se presentaron situaciones en las cuales no se obtuvo la información por no contar con algún familiar que conociera los datos solicitados.

Tomando como base la información acopiada en esta primera etapa, se procedió a diagramar los árboles genealógicos de los estudiantes a fin de organizarla y sistematizarla. Se sugirió un formato que contenía el espacio para registrar el nombre y apellido del estudiante y de sus familiares (padres, abuelos, bisabuelos y tatarabuelos), y adicionalmente los lugares de origen de cada uno de ellos.

Luego de completar esta primera parte del ejercicio, se propuso a los estudiantes reconstruir la historia familiar complementando los datos ya obtenidos (nombres y lugares de origen) con aspectos como actividades desarrolladas por sus antepasados, movimientos migratorios y otros acontecimientos que consideraran relevantes. En esta etapa de la experiencia se logró acercar a los estudiantes a su historia desarrollando habilidades narrativas para recopilar y transmitir los relatos personales y familiares. Se obtuvieron textos en los cuales se manifestaron diferentes acontecimientos de la vida familiar de los participantes en donde se encontraron registros cronológicos y referencia a lugares de residencia y de trabajo. También se registraron actividades económicas desarrolladas por los miembros de los



grupos familiares y aspectos de convivencia como separaciones conyugales y nuevas uniones.

Finalmente en la tercera etapa de esta experiencia se recopiló la información obtenida en cuanto a los lugares de origen de los estudiantes y sus familias. La intención con estos datos se orientó a reconocer la diversidad geográfica que tiene la institución educativa. A este respecto en cuanto al lugar de nacimiento de los estudiantes se encontró que el 84.8% son originarios de municipios que se encuentran en el departamento de Boyacá, siendo la ciudad de Tunja la que tiene un mayor número de registros con 132; le siguen Sogamoso, Duitama y Moniquirá con 2 estudiantes cada uno. El panorama lo completan Chiquinquirá, Ramiriquí, Aquitania, Pauna, Berbeo, Boyacá y Motavita con 1 estudiante nacido en cada uno de estos municipios (Gráfico 1).

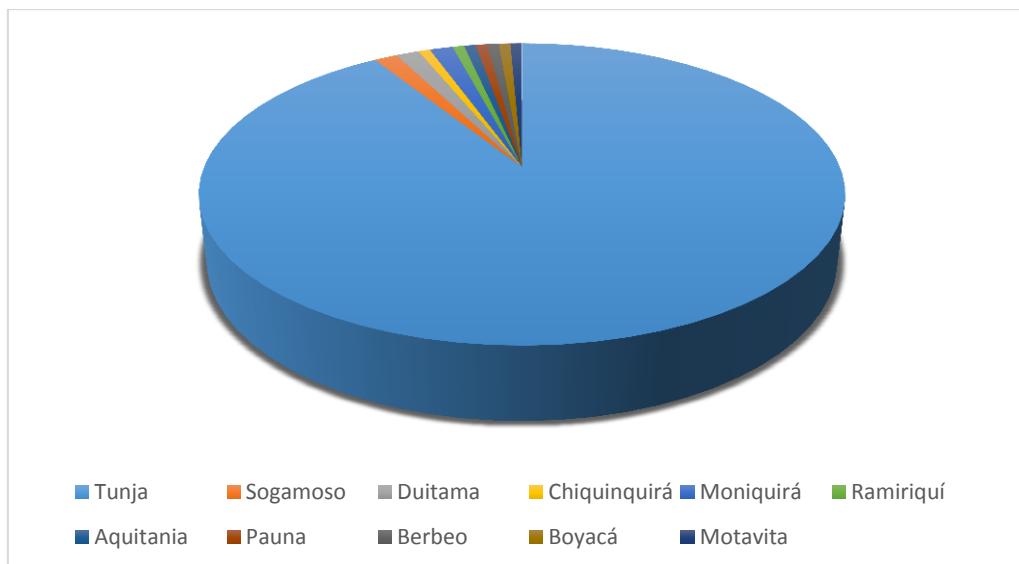


Gráfico 1. Municipios de origen de los estudiantes – Depto. de Boyacá.

De manera complementaria se encontró que 21 estudiantes son oriundos de municipios situados fuera del departamento de Boyacá. Se encontraron registros de Bogotá (8), Cúcuta (3), Facatativá (2), Vélez (2), Barranquilla (1),



Santa Marta (1), Yopal (1), Manizales (1), San Pablo (1) y Santa Rosa (1). También se registraron 5 estudiantes nacidos fuera de Colombia, específicamente en la República de Venezuela (Gráfico 2).

En lo que atañe a los lugares de origen de los familiares de los estudiantes participantes se identificó que hay una gran diversidad en cuanto a los departamentos de donde provienen. Se registraron datos de 18 departamentos fuera de Boyacá siendo Santander y Cundinamarca los que presentaron un mayor número de municipios de origen con un total de 17 cada uno; le siguen el Valle del Cauca (6), Caldas (5), Norte de Santander, Bolívar y Casanare cada uno con 4 municipios (Gráfico 3). Se obtuvieron 15 registros de familiares nacidos fuera de Colombia, todos ellos en la República de Venezuela. Los datos indican importantes movimientos migratorios hacia el departamento de Boyacá principalmente entre la tercera y cuarta generación (abuelos y bisabuelos).

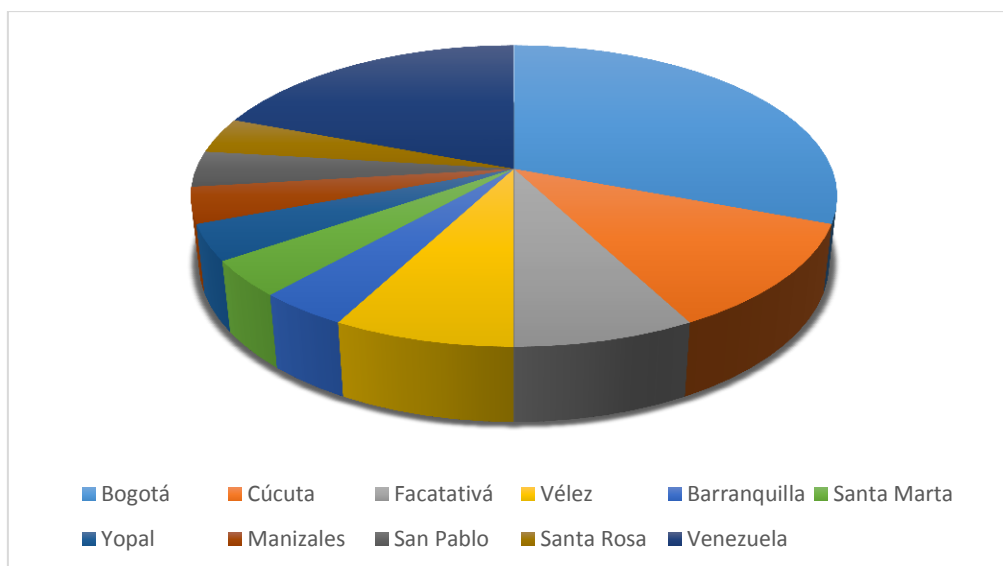


Gráfico 2. Municipios de origen de los estudiantes – Fuera de Boyacá



Gráfico 3. Departamentos de origen familiares – Fuera de Boyacá

Para el caso de los familiares de los estudiantes nacidos en el Departamento de Boyacá se ubicaron registros de 62 municipios diferentes siendo el más común Tunja seguido de Motavita, Chíquiza, Cucaita y Sora. (Tabla 1). Se destaca de esta manera un movimiento migratorio importante dentro del departamento encontrándose estos desplazamientos principalmente entre la segunda y tercera generación (padres y abuelos). (Gráfico 4)

Tunja	Soracá	Oicatá	Chivatá	Gachantivá	Cuitiva
Miraflores	Motavita	Turmequé	Floresta	Moniquirá	Tibaná
Berbeo	Ramiriquí	Chíquiza	Guateque	Tuta	Muzo
Toca	Tibasosa	Cucaita	Sotaquirá	Sogamoso	Aquitania
Chiquinquirá	Duitama	Ciénega	Boyacá	Siachoque	San Eduardo



San José de Pare	Cómbita	Rondón	Pesca	Santa Rosa de Viterbo	Pajarito
Arcabuco	Paipa	Viracachá	Sora	Páez	Garagoa
Betétiva	Belén	Santana	Otanche	Maripí	Saboyá
Samacá	Tasco	Socotá	Zetaquirá	Ventaquemada	Jenesano
Villa de Leyva	Gámeza	Panqueba	La Uvita	San Luis de Gaceno	Sutamarchán
		El Espino	Jericó		

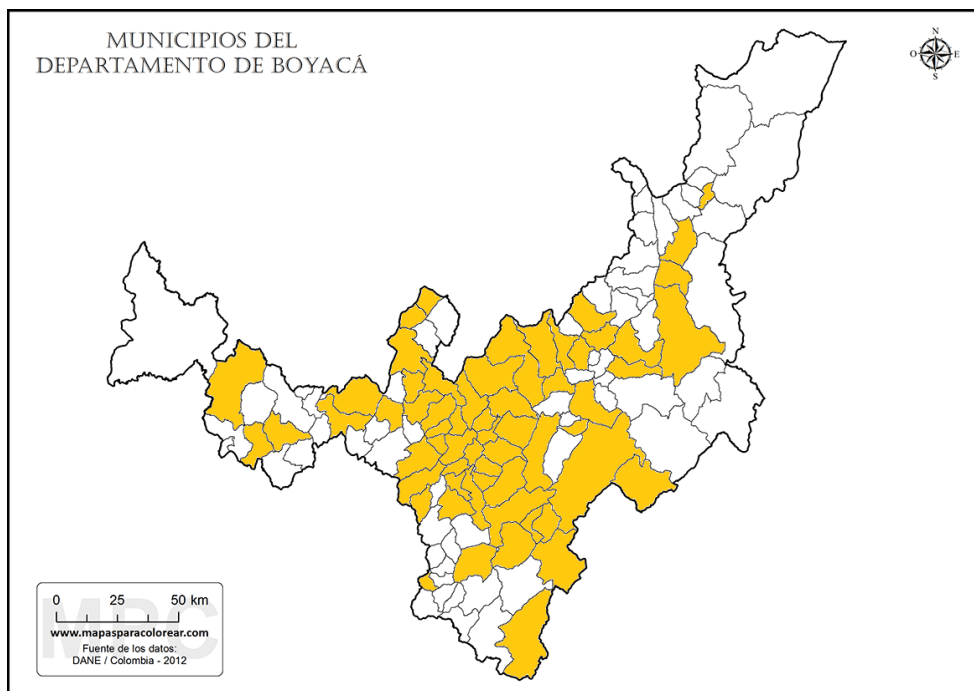


Gráfico 3. Georreferenciación municipios de origen familiares – Depto. de Boyacá

### Conclusiones

A partir de la aplicación de esta estrategia pedagógica se evidenció el interés de los participantes en recopilar la historia genealógica y reconstruir sus historias personales. Así entonces como lo señala Molina (2011) se evidencia la utilidad y el aporte que los estudios genealógicos pueden hacer en los escenarios



escolares para el fortalecimiento de la memoria histórica. Adicionalmente se fortaleció el sentido de pertenencia e identidad desde el ejercicio de reconocer lugares de origen y adscripción a una familia en el contexto actual en el cual se ha perdido el interés por investigar historias familiares y personales.

Se reflejó también la existencia de procesos migratorios a nivel departamental, e incluso de carácter nacional e internacional. Se destacan desplazamientos hacia el departamento de Boyacá principalmente entre la tercera y cuarta generación (abuelos y bisabuelos). En cuanto a la migración interna se observaron movimientos hacia la capital de Boyacá en padres y abuelos de los estudiantes (segunda y tercera generación) especialmente desde municipios de la zona central del departamento. Este fenómeno geográfico es susceptible de una investigación más exhaustiva para próximos proyectos y experiencias pedagógicas.

El trabajo aquí presentado deja abierta la posibilidad para desarrollar procesos investigativos similares en otras regiones del departamento de Boyacá y de Colombia, a fin de propiciar el interés por reconstrucciones históricas cercanas a la cotidianidad de los estudiantes y con el propósito de generar y fortalecer habilidades investigativas de los niños y jóvenes en edad escolar (Básica Primaria, Básica Secundaria y Media)

### **Referentes Bibliográficos**

Álvarez, C., y Amador, J. (2017). Historias de familia. El marco ampliado de las historias de vida. Folios. 46.

Davinson, L. (2007). Una mirada al método genealógico y un ejemplo de su aplicación en un pueblo de Tlaxcala, México. Familia y Diversidad en América Latina. Estudios de casos. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.





Merino, N (2016). El recurso a la historia familiar y local como medio para el acercamiento de la Historia a los alumnos de Cuarto de Educación Secundaria Obligatoria. Una propuesta para el franquismo y la transición democrática. Universidad Internacional de la Rioja.

Ferrarotti, F. (2007) Las historias de vida como método Convergencia: Revista de Ciencias Sociales. 14(44).

González, J. (2011). Árboles genealógicos y narrativas familiares. Revista de Novedades Educativas. 244.

Martínez, L.; Chaín, C.; Sánchez, J. Documentación e investigación genealógica: guía de fuentes para la gestión de la información familiar. Scire. 20(1).

Molina, S. (2011). El uso de la genealogía para la enseñanza de la Historia en los niveles educativos iniciales. Clío. 37.

Nieto, M. (2016). Nuevas genealogías. Cómo abordar el árbol genealógico en el siglo XXI. Tataranietos. Barcelona.

Sanjuán, R. (2020). Archivos familiares, propios y apropiados como cuerpos narrativos para una memoria genealógica. Arte y políticas de identidad. 22.

Sotelo, L. (2018). Genealogía e historia familiar en la enseñanza de la historia en secundaria. Universidad abierta y a distancia de México. Trabajo de Especialización.

Uribe, G. (2016). El Árbol Genealógico. Construcción desde documentos de archivo. Revisión bibliográfica. Revista Pégamo 1 (1).

Valbuena, J. (2015) Estudio histórico-genealógico de la población de Carrizosa. Campo Montiel. 4.