



# Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía

nuevos **ESCENARIOS**  
**SUJETOS**  
**ESCUELAS** nuevas



**11-15**  
**OCTUBRE**  
**2021**

**Freire y la Educación Contemporánea**





**LA FORMACIÓN INICIAL DE BECARIOS QUE ESTUDIARON  
EDUCACIÓN**

**THE INITIAL TRAINING OF SCHOLARSHIP HOLDERS WHO STUDIED  
EDUCATION**

**Autores:**

**Sánchez Huarcaya, Alex Oswaldo**

Pontificia Universidad Católica del Perú

**Correo electrónico:** [aosanchezh@pucp.edu.pe](mailto:aosanchezh@pucp.edu.pe)

**Iberico Lopez, Liz Fernanda**

Pontificia Universidad Católica del Perú

**Correo electrónico:** [f.iberico@pucp.edu.pe](mailto:f.iberico@pucp.edu.pe)

**Espezua Soto, Chavely Gianinna**

Pontificia Universidad Católica del Perú

**Correo electrónico:** [chavely.espezua@pucp.edu.pe](mailto:chavely.espezua@pucp.edu.pe)

**Eje temático:** Pedagogía, Interculturalidad, Subjetividad y Currículo.  
“Educadores Frente a las Nuevas Realidades: Aportes y Experiencias”.

**Resumen:** El presente estudio pretende conocer la perspectiva de los becarios a partir de su formación inicial, en ese sentido, se planteó como pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes becarios de



educación en el marco de su formación inicial en una universidad privada de Lima? y objetivo principal analizar las percepciones de los estudiantes becarios de educación sobre su formación inicial en una universidad privada de Lima. Para lograr ello, se ha seguido una metodología cualitativa acompañada de la técnica de la entrevista, lo cual ha permitido recopilar las ideas más relevantes de ocho becarios con relación a sus opiniones referentes a sus condiciones formativas, obstáculos, formación continua, actividades complementarias y proyección como becario. De este modo, se ha podido evidenciar que para la mayoría de los becarios acceder a esta beca les permitió recibir educación de calidad y acceder a oportunidades tanto laborales como profesionales. Sin embargo, hubo algunas falencias burocráticas que dificultan su proceso de formación inicial. La educación que recibieron durante su formación inicial correspondió a un enfoque alternativo y les permitió conocer una amplia gama de posibilidades para continuar con su trayectoria profesional en los diferentes ámbitos en los que un docente se puede desarrollar, desde la formación de organizaciones o proyectos propios con aliados como los colegas que conocieron en su formación inicial hasta la continuación de estudios de posgrado en el país y en el extranjero.

**Palabras clave:** becarios; formación inicial; condiciones formativas

## **Introducción**

La beca integral de capital humano lanzado por el Estado Peruano en el 2014, a través del Programa Nacional de Becas (PRONABEC), Beca Vocación de Maestro, tiene como objetivo fomentar la formación inicial de docentes mediante la financiación de la carrera de Educación a nivel de pregrado en las mejores instituciones de educación superior a nivel nacional. Aquellos jóvenes egresados de la educación secundaria, de instituciones educativas públicas o privadas a nivel nacional, que cuenten con un rendimiento académico alto, vocación docente e



interés por seguir la carrera de Educación, podrán acceder a esta beca y servir en las escuelas públicas del país (MINEDU, 2014).

Esta beca surge como una estrategia de revalorización docente impulsada por el Ministerio de Educación, la cual busca hacer de la carrera docente, una opción profesional atractiva para los jóvenes del futuro. Asimismo, busca proveer a los futuros docentes de las habilidades pertinentes para desarrollarse no solo como profesionales de la educación, sino también como especialistas en diversas áreas de la educación.

Entre los requisitos para acceder a esta beca, tal como se resalta en el portal del Ministerio de Educación (2015), tenemos los siguientes: ser peruano, tener 15 de promedio final mínimo sólo los tres últimos años de la educación secundaria; y/o haber obtenido el primer o segundo lugar en rendimiento al término de la educación secundaria; y/o haber cursado Bachillerato Internacional, haber concluido la educación secundaria en una institución educativa pública o privada, reconocida por el Ministerio de Educación, en los años 2011, 2012, 2013 o 2014, y a manera de excepción, los que ingresaron o iniciaron estudios en algún instituto de educación tecnológica o pedagógica durante los años 2014 y 2015.

Entre las instituciones que participan en esta Beca, hasta la actualidad se han contabilizado un total de 10 universidades de gestión privada pertenecientes a las regiones Arequipa (Universidad Católica San Pablo (UCSP), Lambayeque (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), y en Lima (Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), Universidad de Piura (UDEP), Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE), Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM) y Universidad Marcelino Champagnat (UMCH)). De la misma manera, es importante que estas instituciones cumplan con determinados requisitos como encontrarse



dentro del ranking de Universidades de América o en el informe de investigación de Universidades elaborado por la Consultora SCImago Research Group; del mismo modo, cada una de estas instituciones debe aceptar adecuar sus procesos de admisión según las exigencias del PRONABEC. Finalmente, debe ser reconocida por la Organización de Bachillerato Internacional como una institución que cumple estándares de educación internacional (Minedu, 2014).

En conclusión, el estado y las instituciones privadas, contribuyen a lograr los principales beneficios que esta beca ofrece. Ello se puede apreciar a través de la financiación de toda la carrera hasta la obtención del título y la oportunidad de cooperar con el desarrollo del país, ejerciendo su profesión en escuelas públicas; y así, de esta forma, se busca atraer el mejor talento docente del país al sistema educativo público para contribuir a la mejora de la calidad de nuestra educación. Por ello, según el Minedu (2019) en todo este tiempo, la beca ha logrado beneficiar a 1499 alumnos de colegios públicos y privados. A manera de ejemplo, tenemos a la Pontificia Universidad Católica, que en el año 2015 tuvo un total de 53 ingresantes, logrando así que escolares con alto rendimiento académico abracen la pedagogía y se formen como educadores.

## LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Chacón (2015), resalta que la formación inicial de los docentes tiene por finalidad formar docentes competentes que acompañen el desarrollo de estudiantes autónomos y responsables, y que puedan desempeñar un rol de ciudadanos activos en la sociedad, “en sus sistemas democráticos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio a la educación” (p.1). Por otro lado, Ávalos (como se citó en Pedraja-Rejas, Araneda-Guirriman, Rodríguez-Ponce y Rodríguez-Ponce, 2012) sostiene que es aquella que ocurre antes de que se ingrese a un espacio formal de enseñanza; durante ese proceso el estudiante de educación se ubica en diferentes niveles en los que



se preparan formalmente para acompañar a los estudiantes del futuro. De igual manera, Chaile (citado en Bernabé, 2013), afirma que este proceso permite moldear y dotar de intencionalidad a aquel individuo que será docente; no obstante, ello tiene un carácter interesado y político, ya que existen diferentes perspectivas que redefinirá la formación inicial docente. Este autor sostiene que existen 3 perspectivas que permiten comprender la formación inicial docente:

Tabla 1. Perspectivas sobre la formación inicial docente

Enfoque tradicional	Artesanal	Es un espacio en el que el estudiante hereda y asume nuevos roles correspondientes a esta profesión; así mismo, tiene una misión social que cumplir (Tedesco y Tenti, citado en Bernabé, 2013).
	Academicista	Es un proceso de transmisión de conocimientos y de adquisición de cultura pública acumulada en la que el docente debe dominar todos los contenidos de las diferentes disciplinas (Pérez, citado en Bernabé, 2013).
Enfoque tecnológico	Técnica	Es una forma de solución de problemas mediante la aplicación rigurosa de teorías y técnicas científicas (Schön citado por Bernabe, 2013).
	Práctica	Se basará prioritariamente en el aprendizaje de la práctica, para la práctica y a partir de la práctica (Pérez, citado en Bernabé, 2013).
Enfoque alternativo	Crítico social	Formación de un docente investigador. El futuro docente debe adquirir un bagaje cultural, las capacidades y actitudes necesarias para reflexionar sobre el quehacer docente, y su compromiso político en su contexto escolar y social (Pérez, citado en Bernabé, 2013).
	Hermenéutico	La formación de un ser comprometido con valores y competencias polivalentes que reflexione sobre su propio accionar para después mejorar su propia práctica (De Lella, citado en Bernabé, 2013).
	Constructivista	Formar docentes que enlacen los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado (Coll, citado en Bernabé, 2013).

Fuente: Elaboración propia

A partir de lo planteado, los enfoques y el mismo contexto cambiante demanda transformar las definiciones que existen sobre la formación inicial de los futuros docentes. Desde un enfoque tradicional que desarrolla docentes como fuente del conocimiento, hasta un enfoque alternativo que toma los avances y demandas de su contexto para acompañar a docentes críticos e investigativos que buscan generar un cambio en su entorno. Evidentemente, la formación inicial docente es un concepto que seguirá sujeto a los avances que nuestras sociedades y las demandas de los contextos individuales; en ese sentido, es de suma importancia continuar indagando y profundizando en un tema que se relaciona directamente con la formación de los futuros ciudadanos.

**a) Condiciones formativas de los centros de formación inicial docente.  
Algunos cuestionamientos**

Calidad educativa: Condición necesaria para lograr la calidad de enseñanza, investigación y la mejora de sus servicios. En ese sentido, la acreditación es el medio más adecuado de evaluación y control social para garantizar la calidad universitaria, ya que a través de esta se logra formar profesionales competentes e integrales con sentido de responsabilidad social (Cevallos, 2013; Alarcón, Flores y Alarcón, 2017).

Perfil Investigativo: La universidad por su esencia gestiona procesos académicos, investigativos y de extensión, pero para lograr ello es necesario que los futuros docentes posean un elevado dominio de sus competencias investigativas (Balbo, Pacheco y Rangel, citado en Reiban, 2018). Esto es una exigencia que no necesariamente es aplicada en los centros de formación de manera continua o transversal.

Carga académica: Se entiende que la carga académica corresponde al plan de estudios propuesto por un centro de formación y esto lo asume el

estudiante que en muchos casos responde a su disponibilidad o condiciones económicas. Lamentablemente, la gran cantidad de horas de estudio adicionales, la ausencia de tiempo libre (Cabanach, Souto-Gestal y Franco, 2016).

Bienestar estudiantil: Un aspecto clave de estos tiempos es el bienestar del estudiante, aunque los estudios indican que existe un aumento de la ansiedad en una semana de alta demanda académica, afectando los hábitos de vida, debido al cambio de horarios o a la falta de tiempo (Guarino, Gavidia, Antor y Caballero, 2000).

Vínculo familiar: Como lo hace notar Véliz (2016), tanto el entorno como las dinámicas familiares se han asociado, frecuentemente, con la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. No obstante, ante ello, es importante resaltar que la independencia puede verse afectada o potenciada por las expectativas familiares que intervienen durante la toma de decisiones.

Aprender para aprender: Esta habilidad les permite gestionar a los estudiantes su proceso de aprendizaje para determinar sus oportunidades, así como generar estrategias que les permitan superar aquellos obstáculos que se les puedan presentar, todo ello con el fin de iniciar su aprendizaje y persistir en él (Gargallo, Pérez-Pérez, Garcia-Garcia, Giménez y Portillo, 2020).

## **b) Actividades Extracurriculares**

Voluntariados

Según Márquez, Leite y Rivas (2018), en el proceso de formación docente el voluntariado va enriqueciendo el pensamiento sobre la profesión a partir



de procesos de inclusión real y emocional en los contextos educativos y la reflexión personal y colectiva.

#### Involucramiento estudiantil

El involucramiento estudiantil es el tiempo, y la energía física y psicológica que el estudiante le dedica a otras actividades universitarias. Estas actividades tienen grandes implicancias en el desarrollo del estudiante, ya que le permite desarrollar el sentido de pertenencia hacia un nuevo grupo; así mismo, le permite crear redes que contribuirán en su crecimiento profesional en un futuro. Por otro lado, a través de este involucramiento se pueden reforzar habilidades como el trabajo en equipo, la organización, la disciplina y el compromiso. Si bien este puede ser interpretado como un espacio para la distracción, el disfrute y la relajación, al igual que cualquier actividad, requiere de tiempo que muchos de los estudiantes universitarios muchas veces no tienen (Pozón, 2015).

#### Formación de organizaciones/proyectos:

Las universidades como unidades al servicio de una sociedad en constante cambio deben cubrir las exigencias de una economía globalizada y formadora de personas. Para lograr ello, es necesario insertar en cada una de las carreras una cultura de emprendedor, que logre colocar los conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación inicial al servicio de la sociedad con el fin de generar oportunidades de nuevos negocios (Escalante y García citado en Paz, Salóm, García y Suarez, 2020).

Finalmente, la realidad actual que caracteriza al contexto educativo amerita una formación inicial docente más compleja, la cual responda a los más altos estándares pedagógicos y disciplinarios. Para lograr ello es necesario que, desde el inicio de la formación docente, se busquen desarrollar competencias

profesionales que logren egresados reflexivos, críticos e investigadores de su propio quehacer. Bajo esta idea según Sanchez y Jara (2018) se busca brindar a los docentes en formación oportunidades para que gradualmente vayan asumiendo roles protagónicos como sujeto y objeto de análisis crítico, promoviendo el cuestionamiento de la teoría a partir del enfrentamiento con problemas educativos. Por este motivo, explorar el trayecto recorrido durante la universidad, en términos de las comprensiones que van desarrollando de sus experiencias pedagógicas, ciertamente, puede contribuir al desarrollo de una adecuada actuación profesional.

### **Metodología**

Como lo hace notar Cáceres (2008) y Flores, Gómez y Jiménez (1999) realizar una investigación en un ambiente social demanda comprender e interpretar la realidad que rodea la investigación. En ese sentido, la flexibilidad del enfoque cualitativo permitió generar un análisis más profundo y reflexivo, ya que interpreta y comprende una realidad dinámica y compuesta, en este caso la formación inicial docente de becarios en una universidad privada.

Con el fin de poder guiar el desarrollo de la presente investigación de manera coherente, se propuso como objetivo general analizar las percepciones de los estudiantes becarios de educación sobre su formación inicial en una universidad privada de Lima.

La presente investigación consideró cinco categorías de estudios, necesarias para la comprensión del problema (Aspers y Corte, 2019). La primera de ellas es condiciones formativas que abarca temas vinculados a las estrategias de aprendizaje, alimentación, salud física y emocional y el vínculo familiar. En segundo lugar, la categoría obstáculos, se enfocó en recuperar todos aquellos aspectos que generaron dificultades en su formación inicial. En tercer lugar, la



categoría denominada actividades extracurriculares buscó conocer sobre aquellos cursos y talleres que llevaban los becarios para complementar su formación docente. En cuarto lugar, la categoría actividades complementarias se enfocó en conocer aquello que los becarios realizan de manera adicional a su programa curricular con el fin de poder ganar experiencia o disfrutar sus momentos de ocio. Finalmente, la categoría proyección cómo becario, se enfocó en conocer y analizar aquello que los egresados buscan lograr a largo plazo como profesionales de la educación.

Al ser un estudio cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas para el recojo de información sobre las experiencias, tendencias, puntos de vista y creencias de los becarios durante su formación inicial (Lambert y Loiseau citado en Frances, Coughlan y Cronin, 2009; Samuels, 2019; Rahman, 2019). Las entrevistas se realizaron a través de una plataforma virtual, que permitía la interacción en tiempo real, pero antes de ello nos comunicamos con los entrevistados a través de correos electrónicos y mensajería instantánea. En ese primer encuentro se les mencionó el objetivo de la investigación, así como la duración de esta. Luego de recoger la información, se procedió a transcribir las entrevistas y realizar la codificación de datos siguiendo la técnica del open coding, por lo que se realizaron las codificaciones a partir de los hallazgos con relación a las categorías de estudio (Vollstedt y Rezat, 2019), las cuales fueron organizadas en diferentes matrices de análisis.

Los entrevistados fueron becarios egresados en el 2020 de la facultad de educación de una universidad privada de Lima que formaron parte de la beca Vocación Maestro. El total de entrevistados fueron 8 (2 mujeres de provincia, 2 varones de provincia, 2 mujeres de Lima y 2 varones de Lima). Los entrevistados tenían entre 22 y 24 años y forman parte de la convocatoria del 2015 del Programa de Becas Vocación Maestro lanzada por PRONABEC. Es importante destacar que nos referimos con becarios a aquellas personas que tuvieron su



formación inicial financiada por el Estado peruano y que deben, al final de sus estudios, trabajar en las escuelas públicas del país por un periodo determinado. Cabe resaltar que todos los entrevistados firmaron el consentimiento informado que responde al principio referido al respeto del anonimato de los sujetos de estudio, por tal motivo, cada uno tuvo un código a partir de ciertas características, por ejemplo, EBPV3 (significa: Entrevistado, Becaria, de Provincia, Varón, número).

#### Interpretación de resultados

En relación a la primera categoría, condiciones formativas, los entrevistados EBPM1 y EBPM2 coinciden en que este espacio permitió comprender mejor distintos aspectos de la educación: “tuvo dos aristas, una de la formación personal y otra académica; ello te permite hacer un contraste entre lo que vas aprendiendo en la universidad, lo que investigas y que, finalmente, lo llevas a la práctica” (EBPM2). Asimismo, EBPM1 y EBCM5 afirman que su formación inicial contribuyó al desarrollo de habilidades blandas; “por ejemplo, en la habilidad del trabajo de equipo; el liderazgo, el compromiso y la responsabilidad” (EBCM5).

Siguiendo la misma línea, para otro entrevistado esta etapa “ha permitido afianzar intereses personales, como son el área de gestión de proyectos y de voluntariados con los que ha aprendido temas complementarios que podrían fortalecer su carrera” (EBPM1). Mientras que para los entrevistados EBPV3, EBCM5 y EBCV8, esta les permitió desarrollarse y crecer de manera integral. Ello se puede evidenciar a través del siguiente hallazgo: “la universidad te abre puertas, pero también tú mismo debes abrir otras puertas y así buscar oportunidades. Por ejemplo, formar parte de organizaciones juveniles interuniversitarias, organizaciones políticas juveniles para que te puedas integrar” (EBPV3).



Desde la perspectiva de EBCM5 su formación inicial le permitió conocer otra realidad de la educación: “Yo definiría mi proceso como un proceso retador y al mismo tiempo me hizo enfrentarme a una realidad distinta a la que yo creía. Me hizo romper algunas ideas preconcebidas que yo tenía en el rubro de la educación, no era consciente del proceso que involucra ser docente en realidad” (EBCM5). Al mismo tiempo, esta etapa de formación inicial docente motivó a los becarios entrevistados a desarrollar estrategias con el fin de obtener mayores conocimientos: “la organización, tanto de la organización del tiempo como de la información” (EBPM2, EBPV4 y EBCV8).

De acuerdo con otro becario, “es muy importante fijarse metas mensuales y anuales, que justamente te brindan un panorama más amplio los logros que estás consiguiendo” (EBPV4). Por otra parte, “otra estrategia es comparar y compartir lo que uno sabe con lo que los demás saben” (EBCM6). No obstante, ello se complementa con la disciplina, “para poder alcanzar cualquier cosa que desees, en este caso mejorar tu desempeño docente” (EBPM2). Otro aspecto clave es “ser autodidacta, aprender por sí mismo, por sus propios intereses cosas que tal vez la universidad o la facultad no menciona” (EBPV3). Junto a ello, para EBCM5 y EBCV7 fue primordial el identificar su estilo de aprendizaje, ya que a partir de ello podían seleccionar aquellas estrategias más adecuadas que respondan a sus necesidades y encontrar “otras formas de aprendizaje” (EBCV7). Además, “muchas veces reflexionar te hace ser consciente de lo que sabes y de lo que no sabes; entonces, a partir de ello, puedes empezar a buscar más información y ser más puntual en las acciones que realizas” (EBPM2).

Por otra parte, las técnicas de estudio fueron una gran estrategia para muchos de los entrevistados, ya que a través de estas pudieron obtener mayores conocimientos. “Una de las estrategias que me ha servido bastante es la de los organizadores visuales, el subrayado y el sumillado” (EBCM5). Otra de las estrategias fue el realizar conexiones entre los saberes previos y los nuevos



conocimientos, ya que de esta manera se logró un aprendizaje más significativo. “El hecho de contextualizar todo a mí me ha ayudado bastante, en caso haya algo que no comprenda del todo” (EBCM5).

Respecto a la atención de la alimentación y la salud durante su formación inicial, un grupo destaca que “siempre he sido de esas personas que ha cuidado su alimentación de manera balanceada” (EBPM2). No obstante, otro becario comenta que “no comía. Los primeros tenía que despertar a las 4, lo cual hacía que no tuviera un desayuno, a veces comía panes o a veces no. Luego la única comida que me fortalecía era el almuerzo” (EBCV7). Asimismo, muchos comentan que “he descuidado mi alimentación en el sentido de, por ejemplo, cuando tenía que presentar algo y veía que me iba a faltar tiempo para poder terminar un trabajo, entonces sacrificaba el horario de almuerzo” (EBCM5). Por ello, algunos becarios presentaron “gastritis y fue algo por lo que preocuparme todavía más. Me hice una rutina hasta el día de hoy para poder cuidar lo que como y hacerlo más balanceado” (EBCV8), y en otros casos tuvieron el soporte familiar (EBCM6).

Respecto al manejo de sus emociones, un becario comenta lo siguiente: “Mis emociones son buenas, el principal apoyo creo que he sido yo. Trataba de ser bastante consciente de lo que siento en cada momento y darme cuenta cuando estoy fastidiado con algo, cuando tengo miedo de algo, cuando estoy feliz con algo” (EBCV8). Dicho hallazgo refleja la independencia y autorregulación de un grupo de becarios quienes a través de talleres, metas y actividades adicionales regulan sus emociones.

Aparte de ello, otro grupo de estudiantes recurrían al Servicio de Bienestar para poder regular sus emociones. No obstante, hubo dos experiencias: “Tuve atención psicológica en la universidad; esa fue una excelente oportunidad. Estuve más o menos desde finales de 2017 hasta inicios de 2019. Descubrí unas cosas que quizás me habría tardado más tiempo si lo hubiera seguido intentando hacer



por mi cuenta” (EBCV8). Desde la perspectiva de otro becario comenta que, si bien existía un servicio para apoyar a los estudiantes, “no recibía ese apoyo personalizado... me dijeron una vez que asistiera a talleres que brinda la universidad para relajarme, pero a veces uno necesita que alguien te escuche personalmente” (EBCM6).

Conjuntamente, otro grupo recurre a sus familiares, amistades, mascotas y pareja sentimental para recibir un soporte: “Yo creo que los amigos que uno hace en la universidad realmente son un apoyo bastante fuerte porque están contigo todo el tiempo. Son agentes de soporte, porque comparten ese sentimiento mutuo” (EBPV4). Si bien un gran grupo recurre a sus familiares para poder encontrar un soporte durante su formación inicial, “lamentablemente, por el aspecto de horarios y de trabajo la vida universitaria empezó a interrumpir mi comunicación o mi relación frecuente con mi familia” (EBCM5). “Sin embargo siempre había ese seguimiento de una llamada para preguntar cómo estoy o de repente yo, si tenía alguna dificultad y ya no sabía cómo superarla, hacía una llamada a mi mamá o a mi papá” (EBPM2).

Finalmente, resaltan que “la Facultad de Educación, es muy acogedora. El clima es bastante bueno, cordial, amable y muy directo” (EBCM5). No obstante, “lo más difícil ha sido el no saber exactamente cómo van a ser las cosas al terminar la carrera. Recién el año pasado descubrimos cómo iban a ser las prácticas y cómo va a ser el tema del cumplimiento del servicio. Ese tipo de cosas digamos que no ayudaron mucho durante mi formación, me sentí un poco dependiente de las modificaciones que se hicieran” (EBCV8).

Con relación a la categoría obstáculos, comentan que “el tiempo es valioso” (EBCM6). Entonces la distancia de casa a la universidad generaba complicaciones, porque no le permitía a los estudiantes cumplir con sus tiempos de ocio u horas de sueño, porque tenía que madrugar. De igual manera, un



elemento emergente muy repetitivo se relaciona con la exigencia universitaria. Muchos aseguraron que la carga universitaria fue un gran reto al comienzo y al final de la carrera: “ver ese tema de la tesis y de las prácticas preprofesionales” (EBCM6).

Desde la posición de otros becarios, su formación inicial los forzó a trabajar sus miedos: “una dificultad y reto ha sido trabajar con diferentes personas y eso en la universidad no funciona, porque tienes que trabajar con personas que conoces, que no conoces y conoces a medias o que simplemente acabas de conocer. Entonces, creo que más que obstáculos son retos que creo que de alguna otra forma me han ayudado a mejorar” (EBCM5).

Los becarios también señalan “aspectos burocráticos” (EBCM5), que de cierto modo los limitaron a acceder a diversas oportunidades, por ejemplo: “en relación a los intercambios, creo que son oportunidades que les cierran a los estudiantes que quieren ir más allá del estatus”(EBPV3), del mismo modo otra becaria señala “lo que perdí, es un poco la libertad, decidir a qué escuela poder postular para las prácticas o tal vez la posibilidad de realizarlas en alguna escuela privada, y así poder tener una salida laboral más directa” (EBCV8). Pero, a pesar de ello, estos aspectos también contribuyeron a que muchos becarios aprendieran “aspectos jurídicos”, porque debían estar al tanto de contratos, resoluciones y decretos (EBCV8). Así pues, queda claro que hay lineamientos que mejorar; sin embargo, también es notable que son más los aspectos positivos de la beca que las dificultades que esta pueda traer consigo.

Sobre la categoría tres, los becarios manifestaron que durante su formación inicial habían llevado una serie de cursos en diversas instituciones, ello les permitió “nutrirse de nuevos conocimientos y permanecer en constante aprendizaje para mantenerse actualizados con las nuevas tendencias” (EBPM2). Muchos de ellos, “llevaron cursos en posgrado durante su formación inicial” (EBPM1, EBPV3,





EBCV8); estos fueron de gran ayuda para su práctica pre profesional, tal como se menciona en el siguiente extracto “fueron muy útiles y los he tenido que aplicar a mi trabajo docente” (EBCV8). Como se puede apreciar los cursos de maestría permitieron a los becarios aprender conocimientos que pudieron poner en práctica durante su ejercicio profesional y de este modo beneficiar a sus estudiantes.

Sin embargo, existieron otros espacios dentro de la universidad donde algunos de los becarios también pudieron seguir cursos de formación continua, tanto EBPV4, EBCM5 Y EBCV8 tuvieron la oportunidad de complementar su formación con cursos como “aprendizaje en entornos virtuales y cursos de evaluación en la educación a distancia en el CISE” (EBPV4). De igual modo EBPV3, EBCM5 y EBCV8 siguieron estudios de formación continua brindados por diversas entidades de manera online, algunos de ellos son “cursos en plataformas como Doméstica, Coursera y otros pequeños cursos que ofrecía Fundación Telefónica o la ONU PERÚ” (EBPV3). Asimismo, algunos de los becarios también llevaron “cursos de formación continua brindados por entidades del estado” (EBPV4, EBCM5) como “PERÚEDUCA, también estaban los que ofrecía la secretaria nacional de la juventud ” (EBPV4), así como diversos talleres en diferentes entidades particulares sobre “cine, teatro, arte, programación y compostaje” (EBPM1, EBCM6, EBCV7).

Todos estos cursos de formación continua contribuyeron significativamente a cada uno de los becarios, ya que gracias a ellos pudieron desarrollar y obtener múltiples aprendizajes. Esto, les permitió “salir de la esfera de la facultad a otros campos para conocer la realidad de diversos sectores” (EBPV3), además les permitió “conectar con otras personas que se dediquen a otros rubros” (EBPV4), todo ello ha permitido que muchos de los docentes adquirieran “conocimientos básicos” (EBPM2, EBCV8) sobre diversos temas no necesariamente relacionados con su carrera. Tal como se menciona en el siguiente extracto: “Los dos cursos



que llevé aportaron una visión bien completa de la revolución tecnológica que estamos viviendo desde hace algunos años. El otro curso que lleve me ayudó a ver cómo es el ciclo del aprendizaje basado en proyectos y eso lo potencie más cuando hice mi tesina Y el curso de Economía, creo que aporta a mi ciudadanía, comprensión sobre cómo funciona el mercado y cómo funcionan las personas tomando decisiones” (EBCV8).

Así pues, todos estos nuevos aprendizajes convergen en la aplicación del quehacer pedagógico, brindando “la posibilidad de ampliar el panorama a través de una visión holística de cada uno de los temas a ser aplicados en la práctica” (EBPV3, EBCM5); del mismo modo, “he articulado estos nuevos conocimientos” (EBCM6). Por otro lado, dichos cursos de formación continua también permitieron “desarrollar diferentes habilidades blandas” (EBPM1, EBPM2).

Sobre la cuarta categoría, encontramos que además de la formación inicial, los becarios también realizaron diversas actividades complementarias, entre las que destacan, “la participación política en entidades dentro de la universidad como el Centro Federado, agrupaciones políticas y como representantes estudiantiles ante el consejo de facultad “(EBPM1, EBPM2, EBPV3, EBPV4, EBCM5, EBCM6, EBCV7); además, participaron en diversas organizaciones políticas juveniles externas a la universidad: “no fue solamente dentro de la universidad estuve en otras organizaciones inter juveniles políticas también a modo de intercambiar conocimientos, lo hice por una motivación personal y profesional que es realmente impactar en la sociedad desde la posición en la que estoy.” (EBPV3).

Por otra parte, dentro de las actividades complementarios mencionaron haber participado en diversos proyectos como “proyectos con enfoque ambiental, proyectos de tecnología y cine y proyectos de robótica” (EBPM1, EBPV4, EBCM5), además participaron en diversos tipos de voluntariados como “gestión de proyectos, sobre lectoescritura, con enfoque ambiental, sobre recursos



educativos”(EBPM1, EBPM2, EBPV4, EBCM5, EBCM6). Asimismo, muchos docentes “fundaron diversas organizaciones”(EBPM1, EBPV3, EBCM6) con el objetivo de contribuir a una mejor sociedad, como a continuación se señala “está centrado en contribuir a la formación continua de docentes, es una iniciativa de nosotros como estudiantes”EBPM1; mientras que otros se dedicaron a otras actividades como “fui columnista por poco más de un año, definitivamente lo disfruté bastante y aprendí mucho investigando para los temas que tenía que escribir y recibiendo retroalimentación” (EBCV8).

Todas estas actividades contribuyeron a desarrollar “el conocimiento práctico”(EBPM1, EBCV7) a través de “la aplicación de los conocimientos integrales y realistas que vas adquiriendo” (EBPV3); también, contribuyeron a desarrollar las habilidades investigativas “potenciar la búsqueda de información, porque yo tenía que pensar en un tema sobre el que escribir, investigar al respecto, ver la redacción, engancharlos a través de un análisis, un reporte o un informe. Trabaje el pensamiento crítico para poder analizarlas y hacer una revisión de algún suceso actual” (EBCV8). Estos espacios sirvieron “a modo de laboratorios en los que fueron aprendiendo diversos conocimiento que fueron poniendo en práctica en la universidad” (EBCV8).

Finalmente, respecto a la última categoría, relacionada a la proyección profesional de los becarios, ellos señalan que luego de concluir la carrera sienten que haber sido acreedores de la beca vocación de maestro “ha sido un gran privilegio que le permitió acceder a muchas oportunidades y obtener una estabilidad financiera” (EBPM1, EBPV3, EBCM5, EBCV7), tal como se señala en el siguiente extracto: “Siento que ha sido una oportunidad para tener una mejor enseñanza y de calidad, pero, desde el otro lado, ha sido una oportunidad para todas las organizaciones a las que puede pertenecer, también para las personas beneficiarias porque de cierta forma fue un reconocimiento de mérito para los



ingresantes y también para las personas que se mantuvieron constantes” (EBPM1).

Además, ha generado un “intercambio cultural” (EBPV3, EBPV4, EBCM5), ya que la beca ha permitido “conocer a diferentes personas, entonces creo que por ahí también me gustaba mucho poder tener compañeros que venían de otras regiones, tenían otras experiencias y también otras creencias, las cuales contribuyen a ver una problemática desde diferentes perspectivas” (EBCM5). Todo ello, ha logrado formar profesionales de la educación que busquen retribuir su educación con un alto compromiso de “servicio al país” (EBCM6).

En cuanto a las diferencias en relación a los becarios de la beca vocación maestro a comparación de otros becarios o estudiantes regulares, se puede notar que la mayoría de entrevistados coinciden en que “existen mayores facilidades” (EBPV4, EBCV7), en relación al “respaldo y soporte, los profesores han sido más flexibles no sé si por ser becarios o de pregrado” (EBPM1). Sin embargo, todo ella ha contribuido a lograr un ambiente de empatía y aprendizaje mutuo tal como lo señala este becario, “he sentido un ambiente en donde se compartían muchas cosas; encuentras un grupo que tiene un montón de talento y potencial maravilloso y todas esas personas son muy inteligentes y poseen muchas habilidades. Eso ha hecho que se genere un ambiente bonito, como el de una familia” (EBPM2)

Sobre su visión del campo laboral educativo, los docentes mencionaron que existen “dificultades en el campo laboral” (EBPM1, EBPM2, EBPV4, EBCM6, EBCV7) ya que “si nos vamos a la realidad hay pocas ofertas laborales y el covid hizo que se redujeron muchísimo más, colegios que despiden, colegios que han cerrado; entonces ahorita el mercado laboral está muy reñido, no obstante yo creo que depende de cada persona, de las oportunidades que se busque cada egresado, de aprovechar las habilidades y capacidades que tienen” (EBPV3),



además manifiestan que el trabajo de los docentes en estos momentos no está bien remunerado, "los trabajos son muy mal pagados"(EBPV4). Sin embargo, dentro de su visión a largo plazo, muchos buscan "cumplir con el compromiso país y tener un trabajo estable" (EBCM6); además, esperan "llevar cursos de maestría" (EBPV4, EBCM6), "enseñar en alguna universidad" (EBCV8), "trabajar en zonas rurales" (EBCM5), "desarrollar proyectos enlazados a la infancia" (EBPM1, EBPM2) y en alianza con otros compañeros "crear instituciones educativas propias" (EBPM1, EBPV3).

Por último, algunos de los consejos que los becarios brindan a los becarios que aún no egresan, giran en relación a "aprovechar todas las oportunidades que se presentan, con el fin de ganar experiencia y aprender nuevos conocimientos" (EBPV3, EBCM5, EBCV7); además, "ser responsables con los plazos y documentos que solicita la universidad, pronabec y el ministerio" (EBPV4); "mantenerse constantemente informados y al tanto de todas las novedades que vayan surgiendo" (EBCV8), "buscar futuras opciones de empleo, en colegios públicos a los cuales puedan postular" (EBCV8); también "formar redes de apoyo entre compañeros que te hagan crecer profesionalmente" (EBPV3); finalmente, "ser muy resilientes, perseverantes y decididos con cada una de las cosas que hagan"(EBCM6).

### Discusión

Desde la percepción de los becarios los hallazgos han permitido visualizar diversos aspectos, muchas veces ocultos, de la vida universitaria de un estudiante accesitario a la beca vocación maestro en una universidad privada.

Al hacer referencia sobre las condiciones formativas de los becarios durante su formación inicial, se evidencia que esta primera etapa permite el desarrollo de una formación que aborda tanto el crecimiento personal como profesional de los

universitarios becados. Junto a ello, el fortalecimiento de las habilidades les ha permitido implementar su formación, ya que desarrollaron habilidades adicionales para lograr un mayor aprendizaje. Todo ello, se dio de manera paulatina, ya que el conocer sus estilos de aprendizaje, fortalezas y debilidades les permite guiarse de manera autónoma durante este proceso de aprendizaje. Dichas habilidades forman parte del proceso de aprender a aprender, que tal como permite a los estudiantes enfrentar los distintos retos y los cambios constantes de su entorno (Gargallo, et al, 2020). Esta habilidad les permite gestionar su proceso de aprendizaje para determinar sus oportunidades.

Por otra parte, otra de las condiciones formativas es el bienestar estudiantil. Luego del análisis de los hallazgos se evidencia que una gran mayoría, a pesar de resaltar la importancia del cuidado de esta, presentaban dificultades en cuanto a su salud física y emocional. Ello, en gran parte, se debía a la sobrecarga académica y la falta de tiempo para su cuidado personal; esto era interpretado como un obstáculo, puesto que estas circunstancias dificultan la adquisición de conocimientos. Dando razón a ello Guarino, et al (2000), mencionan que esto se debe al aumento en las exigencias y presiones que experimentan los estudiantes una vez que ingresan en la educación superior, ya que esto compromete de alguna forma su bienestar y estabilidad emocional y física esto causado por los cambios en los hábitos de vida, debido al cambio de horarios o a la falta de tiempo.

No obstante, si bien estos obstáculos generaron ciertas dificultades dentro de su proceso de formación inicial, para una gran parte de los becarios el vínculo familiar les permitió continuar y así buscar mejores estrategias o recibir el soporte necesario para no rendirse. A pesar de ello, otro grupo de estudiantes, quienes no tenían un buen vínculo familiar debido a la distancia existente, enfatizaron el rol de las amistades dentro de este proceso, ya que los definieron como una red de soporte que les permitió continuar a pesar de tener a sus familiares en otras

regiones del país. Ello se evidencia en lo que señala Véliz (2016), ya que tanto el entorno como las dinámicas familiares se han asociado, frecuentemente, con la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Sin embargo, este apoyo también puede ser recibido de parte de otros grupos no necesariamente consanguíneos que desempeñen la labor de soporte en la vida de los becarios.

Respecto a los obstáculos que algunos becarios resaltan, existen diferentes factores que intervinieron. Por un lado, la distancia de sus casas a la universidad tenía como consecuencia que muchas de sus horas de ocio y descanso se vieran afectadas en los viajes de más de dos horas que debían de realizar. Asimismo, la sobrecarga y exigencia de la universidad se reflejaba en la presión que cada estudiante sentía al momento de cumplir con cada uno de sus trabajos. Según Cabanach, Souto-Gestal y Franco (2016) el sentimiento de sobrecarga académica es causada por demasiados trabajos extracurriculares, los cuales implican una gran cantidad de horas de estudio adicionales; además la ausencia de tiempo libre, causado por la gran demanda de atención y concentración que implican los trabajos obligatorios, esto sumado a que ello requiere ajustarse a un tiempo de entrega, muchas veces reducido.

A parte de ello, una gran parte de los becarios formó y hasta la actualidad pertenece, a pesar de haber egresado, a diversos voluntariados, los cuales, desde sus perspectivas, les permitieron complementar, enriquecer y experimentar situaciones que complementaron su formación inicial. Los voluntariados, según Márquez, Leite y Rivas (2018), son espacios donde se enriquece el pensamiento sobre la profesión a partir de procesos de inclusión real y emocional en diferentes contextos educativos y de reflexión personal, así como de dinámicas de integración común, al relacionarse con diferentes personas de diversas profesiones e intercambiar conocimientos en pro de un objetivo común.

Junto a ello, el involucramiento en diferentes espacios ofrecidos por la universidad como lo son las representaciones estudiantiles les permitió desarrollar una gama de habilidades, las cuales reconocen que no sólo les ayudará en su crecimiento profesional, sino también a nivel personal. Si bien muchos, resaltaron que en su tiempo fue un trabajo duro y que les demandó mucha organización y compromiso, ahora no se arrepienten de haber formado parte de dichos espacios. Para Pozón (2015) estas actividades tienen grandes implicancias en el desarrollo del estudiante, ya que le permite desarrollar el sentido de pertenencia hacia un nuevo grupo; así mismo, le permite crear redes que contribuirán en su crecimiento profesional en un futuro. Por otro lado, a través de este involucramiento se pueden reforzar habilidades como el trabajo en equipo, la organización, la disciplina y el compromiso.

Siguiendo la misma línea, se resalta el hecho de que la universidad es un espacio que ofrece distintas oportunidades valiosas, las cuales sólo pueden ser aprovechadas si el estudiante se compromete. Tal es el caso de los cursos que ofrece el CISE o el hecho de que muchos de los estudiantes de pregrado puedan llevar cursos en las diferentes especialidades de posgrado. Estos espacios abiertos ofrecidos por la universidad permiten a los estudiantes continuar con su formación a través de espacios de formación continua los cuales implican tal como Cáceres (como se citó en Lalangui, Ramón y Espinosa, 2017) menciona, entrar a un proceso de mejora permanente de los conocimientos a través de distintos referentes en el tema, los cuales ayuden a adquirir nuevas estrategias y actitudes que vayan acorde a las nuevas tendencias del mundo en el que nos desarrollamos.

Además, afirman que diversos espacios contribuyeron en el desarrollo de un pensamiento y habilidades investigativas, las cuales potenciaron un gran grupo de competencias como lo son la búsqueda y el análisis crítico de la información. Todo ello, fue un complemento para su perfil profesional y personal. Como



plantean Balbo, Pacheco y Rangel (citado en Reiban, 2018), las habilidades investigativas son la capacidad de movilizar un conjunto de recursos (saberes, saber ser y saber hacer), en un contexto definido, con el fin de articular, conocimientos, capacidades y comportamientos para integrarlos, apoyándolos en las diferentes metodologías existentes como una forma de brindar soporte y respaldo a cada una de sus ideas, además como una forma de respetar la autoría intelectual de diversas personas que expresaron sus ideas previamente en relación a un tema.

Como lo plantea un grupo de becarios, el formar parte de la beca vocación maestro fue una oportunidad para recibir una educación de calidad. Este privilegio, les permitió formar parte de una universidad que cumplía con los estándares de calidad y que además de ello les brindaba distintas oportunidades para complementar su formación. No obstante, otro grupo de estudiantes, que, si bien reconocían esta beca como una gran oportunidad manifiestan su insatisfacción con las autoridades que gestionaron la beca, ya que por parte de ellos no existía un seguimiento que les permitiera asegurar su estadía en la universidad. Uno de los factores más relevantes respecto a la obtención de la calidad educativa es la acreditación tanto internacional como nacional para garantizar la calidad universitaria, ya que a través de esta se logra formar profesionales competentes e integrales con sentido de responsabilidad social (Cevallos, 2013; Alarcón, Flores y Alarcón, 2017). Por otro lado, a partir de una reflexión sobre sus propias experiencias en el campo educativo en cada uno de los cursos los estudiantes también lograron identificar y perfeccionar aquellas falencias que puedan encontrar en su ejercicio docente y de esa forma mejorar la calidad educativa en su accionar docente, así como en su formación inicial.

Conjuntamente, un gran grupo de los becarios egresados de la carrera de educación, comentan sobre la formación de organizaciones y la creación de diferentes proyectos que les permitan compartir los aprendizajes obtenidos



durante su formación inicial. Todo ello con el fin de emprender y orientar su ejercicio docente a través de la mirada de un docente emprendedor. Para lograr ello es necesario insertar las universidades y en cada una de las carreras una cultura de emprendedor, que logre colocar los conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación inicial al servicio de la sociedad con el fin de generar oportunidades de nuevos negocios (Escalante y García citado en Paz, Salóm, García y Suarez, 2020). Estas oportunidades se verán reflejadas en nuevos empleos para los futuros docentes con el fin de descentralizar la educación y lograr que muchos más docentes se animen a ejercer su profesión tanto en regiones como Lima o en cualquier otra provincia. Asimismo, muchos otros docentes también señalaron que entre su proyección profesional se encontraba el seguir estudios de posgrado que les permitan formar parte de otros espacios de aprendizaje.

### **Conclusiones**

Los entrevistados vieron la beca como la oportunidad de recibir una educación subvencionada por el estado. Asimismo, este proceso de formación inicial estuvo guiada por diferentes factores que facilitaron y dificultaron esta primera etapa. El descuido de la salud física y emocional debido a problemas familiares, la carga académica o factores como la distancia entre sus casas y el centro de estudios e incluso el distanciamiento del vínculo familiar por largos periodos, fueron los principales factores que afectaron o dificultaron por un tiempo la formación inicial.

Creemos firmemente en que esta beca fue una gran opción para cada uno de los estudiantes que tuvo la oportunidad de pertenecer a este programa, ya que gracias a ella pudieron acceder a una educación de calidad en las mejores universidades del país, y junto con ella obtener múltiples oportunidades tanto profesionales como laborales. No obstante, junto a ello, también enfatizamos uno

de los hallazgos más significativos que se relaciona con el cuidado del becario, ya que muchas de las decisiones y acciones de los gestores de la beca generaron algunas consecuencias en la formación de los becarios cómo lo son la deserción universitaria y la dependencia e incertidumbre.

Finalmente, desde la mirada de los docentes egresados se puede evidenciar que la educación que recibieron durante su formación inicial correspondió a un enfoque alternativo y les permitió conocer una amplia gama de posibilidades para continuar con su trayectoria profesional en los diferentes ámbitos en los que un docente se puede desarrollar, desde la formación de organizaciones o proyectos propios con aliados como los colegas que conocieron en su formación inicial hasta la continuación de estudios de posgrado en el país y en el extranjero. Al terminar las entrevistas muchos de los docentes enfatizaron que es importante aprovechar las oportunidades que te brinda tanto la beca como la universidad, ello debe ir acompañado de la creación de redes que te permitan crear vínculos profesionales. Por último, es importante que todos los becarios siempre estén informados de las diferentes resoluciones y novedades que sean anunciadas tanto de la universidad como de PRONABEC ya que ello permitirá disminuir la incertidumbre que muchos ellos puedan sentir en la etapa final de su formación inicial.

### **Referentes Bibliográficos**

Alarcón, H., Flores, K., & Alarcón, M. (2017). Perú: Políticas que aseguran la calidad en la Educación superior. *InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação-UFMS*. 24(47), 17-35.

Aspers, P., y Corte, U. (2019). What is Qualitative in Qualitative Research. *Qualitative Sociology*, 42, 139–160. <https://doi.org/10.1007/s11133-019-9413-7>



Bernabé, S. (2013). Concepciones de formación inicial docente en los documentos de política educativa. (Tesis para optar el grado de magíster) Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4645/BERNABE\\_SALGADO\\_CECILIA\\_CONCEPCIONES\\_EDUCATIVA.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4645/BERNABE_SALGADO_CECILIA_CONCEPCIONES_EDUCATIVA.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

Cáceres, P. (2008). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, 2(1), 53-82. Recuperado de <http://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/1003>

Cabanach, R. G., Souto-Gestal, A., y Franco, V. (2016). Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología Y Salud*, 7(2), 41–50. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.05.001>

Cevallos, D. (2014). La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano. *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 7(1), 3-8. Recuperado de <http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-I/ponencia4.pdf>

Especialista de la DIFOID. (2021). ¿Qué es la formación inicial docente? – Minedu. Recuperado Enero 29, 2021, from [Minedu.gob.pe website: http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/difoid/](http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/difoid/)

Frances, R., Coughlan, M., y Cronin, P. (2009). Interviewing in qualitative research. *International Journal of Therapy and Rehabilitation*, 16(6), 309-314. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/261471599\\_Interviewing\\_in\\_qualitative\\_research](https://www.researchgate.net/publication/261471599_Interviewing_in_qualitative_research)



Flores, J., Gómez, G., y Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Recuperado de <http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010b/ortiz/infmic.pdf>

Gargallo, B., Pérez-Pérez, C., Garcia-Garcia, F.J., Giménez, J.A., y Portillo, N. (2020). La competencia para aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. *Educación XX1*, 23(1), 19-44, Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Antonio-Beut-2/publication/338127793\\_La\\_Compentencia\\_Aprender\\_a\\_Aprender\\_en\\_la\\_Universidad\\_Propuesta\\_de\\_un\\_Modelo\\_Teorico/links/5e5d89c592851cefa1d69b8f/La-Compentencia-Aprender-a-Aprender-en-la-Universidad-Propuesta-de-un-Modelo-Teorico.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Antonio-Beut-2/publication/338127793_La_Compentencia_Aprender_a_Aprender_en_la_Universidad_Propuesta_de_un_Modelo_Teorico/links/5e5d89c592851cefa1d69b8f/La-Compentencia-Aprender-a-Aprender-en-la-Universidad-Propuesta-de-un-Modelo-Teorico.pdf)

Guarino, L., Gavidia, I., Antor, M., & Caballero, H. (2000). Estrés, Salud Mental y cambios inmunológicos en Estudiantes Universitarios. *Psicología Conductual*, 8, 57–71. Recuperado de [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Guarino\\_8-1oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Guarino_8-1oa-1.pdf)

Lalangui H., Ramón M. A., y Espinoza, E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30–35. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/469>

Márquez M. J., Leite A.L., y Rivas, J. I. (2018). Transitando otros caminos en la formación docente: Voluntariado, transformación social y ciudadanía crítica. En Conferencia Conectando Redes. La relación entre investigación y práctica educativa, p. 320–330. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7547634>

MINEDU. (2019). Ministra Flor Pablo anuncia oportunidades laborales para educadores egresados de Beca 18. Recuperado



<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/70883-ministra-flor-pablo-anuncia-oportunidades-laborales-para-educadores-egresados-de-beca-18>

Resolución Directoral Ejecutiva N° 198-2014- MINEDU-VMGI-OBEC-PRONABEC.  
Recuperado de <https://www.agrorural.gob.pe/wp-content/uploads/transparencia/documentos/rde/RDE-198-2014-AG-AGRORURAL-DE.PDF>

MINEDU. (2021). Beca Vocación Maestro. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/beca-postulacion.php>

Paz, A., Salóm, J., García, J., y Suarez, H. (2020). Perfil emprendedor en la formación universitaria venezolana. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 161–174. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7384412.pdf>

Pedraja-Rejas, L. M., Araneda-Guirriman, C. A., Rodríguez-Ponce, E. R., y Rodríguez-Ponce, J. J. (2012). Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas. *Formación Universitaria*, 5(4), 15–26. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062012000400003&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062012000400003&script=sci_arttext)

Pozón, J. (2015). Los Estudiantes Universitarios ante las Actividades Extracurriculares. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (13), 137-150. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3616/3109>

Rahman, M. (2019). Semi-Structured Interview: A Critical Analysis. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/334277239\\_Semi-Structured\\_Interview\\_A\\_Critical\\_Analysis](https://www.researchgate.net/publication/334277239_Semi-Structured_Interview_A_Critical_Analysis)



Reiban, R. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Revista Universidad Y Sociedad*, 10(4), 75–84. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000400075](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400075)

Resolución Viceministerial N° 183-2020-MINEDU. Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica – Minedu. (2021). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/evaluacion-de-aprendizajes-dcbn-2020/>

Samuels, P. (2019, December 2). *Qualitative Research Methods*. Retrieved March 29, 2021, from ResearchGate website: [https://www.researchgate.net/publication/337758067\\_Qualitative\\_Research\\_Methods](https://www.researchgate.net/publication/337758067_Qualitative_Research_Methods)

Sánchez, G., y Jara, X. (2018) De la formación inicial al trabajo docente: Comprensión de la trayectoria. *Revista Educación*, 42(2). Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23996/pdf>

Véliz, R. (2016). Construcción de la relación entre familia y educación en el contexto universitario de estudiantes primera generación PACE—USACH . (Tesis para optar el grado de licenciatura) Universidad Alberto Hurtado, Chile. Recuperado de [https://www.paiep.usach.cl/sites/paiep/files/documentos/veliz\\_2016\\_caracterizacion\\_de\\_la\\_relacion\\_familia\\_y\\_educacion.pdf](https://www.paiep.usach.cl/sites/paiep/files/documentos/veliz_2016_caracterizacion_de_la_relacion_familia_y_educacion.pdf)

Vollstedt, M. y Rezat, S. (2019). An Introduction to Grounded Theory with a Special Focus on Axial Coding and the Coding Paradigm. Recuperado de [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-15636-7\\_4](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-15636-7_4)